



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1/8

UNIDAD XOCHIMILCO	DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA	EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	TRIM. I, II ó III
HORAS TEORÍA 18		CRÉDITOS 58
HORAS PRÁCTICA 22	SERIACIÓN	OPT/OBL. OBL

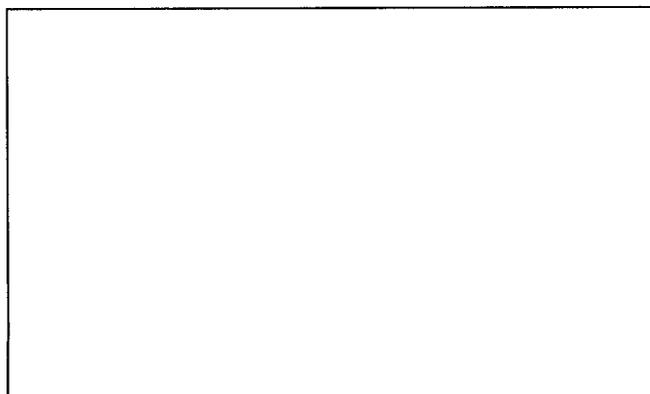
OBJETIVOS

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:

Los determinantes y causas de la relación entre el trabajo y el proceso colectivo salud-enfermedad de las personas que trabajan

PROBLEMA EJE.

Los determinantes y causas de los procesos productivos y sus relaciones con el ciclo vital humano y el proceso colectivo de salud-enfermedad en la sociedad contemporánea.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		2/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

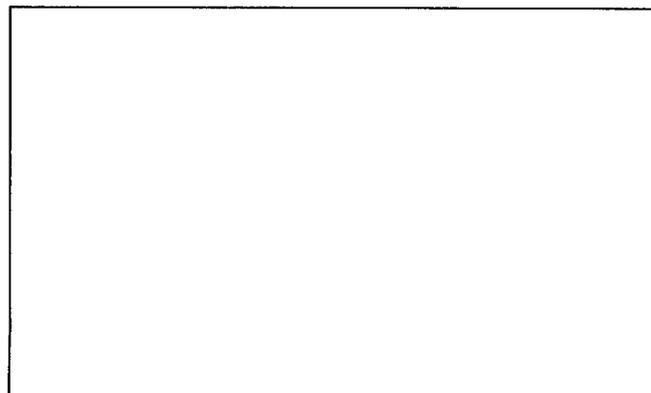
OBJETIVO (S):

GENERALES.

- Articular el conocimiento de las relaciones entre proceso de trabajo y estructura social, con el conocimiento de las formas concretas históricas del trabajo; enfatizando sus relaciones con la salud-enfermedad.
- Analizar las determinantes de las condiciones de vida de los **grupos de trabajo** en el país y sus relaciones con el proceso colectivo de salud-enfermedad. Aplicar los elementos teóricos y metodológicos para investigar las condiciones de trabajo y de vida, de **las personas que trabajan**, en relación con la determinación de su perfil patológico.
- Analizar la relación entre proceso del trabajo y proceso de salud-enfermedad, particularizando en el proceso de producción; su relación técnico administrativa y su papel en la determinación de la salud-enfermedad **particular de grupos de trabajo**.

PARCIALES.

- Distinguir las diferencias centrales entre el abordaje de la medicina ocupacional y el de la salud laboral.
- Comprender los elementos del proceso de producción y del proceso de trabajo para entender la salud laboral.
- Sistematizar el conocimiento sobre los riesgos y las exigencias laborales como causas inmediatas de los problemas de salud.



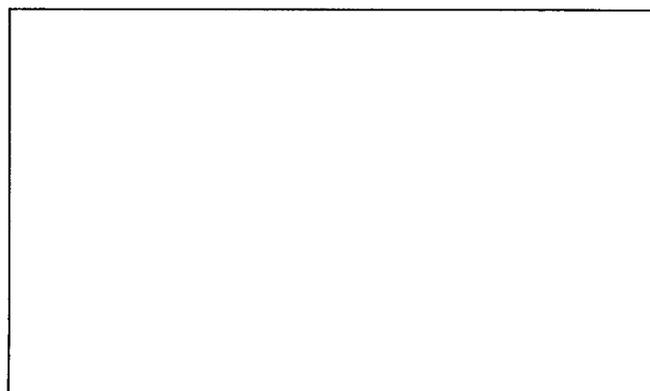
NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		3/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

- Analizar los diferentes conceptos sobre la salud y la enfermedad y los alcances explicativos de cada uno de ellos.
- Entender con los conceptos anteriores la compleja relación entre el proceso de trabajo y el proceso salud-enfermedad.
- Conocer algunos fundamentos metodológicos para estudiar la salud laboral.
- Analizar el papel que juega **el personal de salud** y las **personas que trabajan** en el proceso de investigación y en las acciones sobre salud.
- Conocer y utilizar algunos instrumentos técnicos para recoger, capturar, procesar y analizar la información sobre salud laboral.
- Aprender a evaluar algunos elementos que pueden conformar un sistema de vigilancia epidemiológica en los centros de trabajo y poder aplicarlos.
- Conocer algunos elementos básicos de la metodología y de las técnicas de investigación para la formulación de un proyecto de Idónea Comunicación de Resultados y para el desarrollo de la Comunicación propiamente dicha.
- Construir el documento de protocolo de investigación, que corresponde a este trimestre, el cual tendrá que presentarse por escrito.
- Dotar **al alumnado** de herramientas fundamentales para la redacción de textos científicos en el campo de la salud laboral.

CONTENIDO SINTÉTICO

El módulo contiene cinco partes.

- La primera se conforma por una introducción al campo de la salud de **las personas que trabajan;**



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		4/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

- la segunda, por los contenidos básicos sobre epidemiología aplicada **a la salud laboral**;
- la tercera, por un seminario de metodología y técnicas de investigación;
- la cuarta, por un seminario de redacción; y,
- la quinta, por la elaboración y presentación del proyecto de investigación.

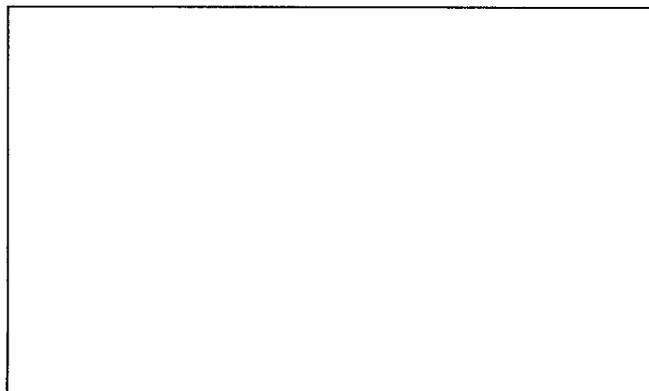
El módulo aborda, fundamentalmente, los principios de la epidemiología aplicados a la salud laboral. Esto es, la relación entre el trabajo y la salud desde una perspectiva colectiva. Cuatro ejes de análisis estructuran el contenido del módulo. Primero, el estudio de los determinantes y de las causas que explican la situación de salud laboral, tanto desde un punto de vista teórico como histórico; segundo, el conocimiento de lo que son la salud y la enfermedad propiamente dichas; tercero, la metodología con la que puede estudiarse este objeto de estudio y cuarto, los procedimientos y las técnicas necesarios para captar esa realidad.

En la actualidad, los cambios en los procesos productivos y de trabajo están creando nuevas formas de enfermar y morir para **el personal de trabajo**. Estos cambios necesitan explicaciones más profundas y desde diferentes perspectivas: sociales, económicas, políticas, epidemiológicas y clínicas. Esto obliga a generar nuevos conocimientos sobre esta temática y a replantearse el uso de las herramientas y los procedimientos que se han aplicado en este campo. **Así como conocer lo común y lo diverso entre hombres y mujeres en tanto a sus condiciones de trabajo y sus problemas de salud, considerando el espacio productivo y el espacio reproductivo en el que convergen,**

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se plantean diferentes actividades para el desarrollo de los contenidos:

- Exposiciones por parte **del profesorado del módulo**. Éstas no se limitarán exclusivamente a la bibliografía o a las guías de lectura proporcionadas.
- Exposiciones grupales **de los participantes**. Se basarán en la bibliografía proporcionada, en las guías de lectura y en la búsqueda complementaria que realicen los expositores. Habrá sólo cinco



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		5/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

temáticas bajo esta modalidad. Su presentación no podrá extenderse más allá de una hora. Las presentaciones deberán prepararse por escrito y utilizando los procedimientos didácticos más adecuados para su comprensión.

- Ejercicios. Habrá sesiones dedicadas a resolver problemas que condensen el uso de categorías y de algunos procedimientos para el estudio de la salud laboral. En el aula se pretende resolver las dificultades encontradas en la resolución de los ejercicios.
- Otras actividades. Será imprescindible trabajar la bibliografía **necesaria**, así como contestar cuidadosamente las preguntas de la guía de lectura y resolver los ejercicios. Se requiere también horas extras, incluyendo sábados y domingos para realizar estas actividades, durante el tiempo que dura el módulo. Estas labores no forman parte de la evaluación.

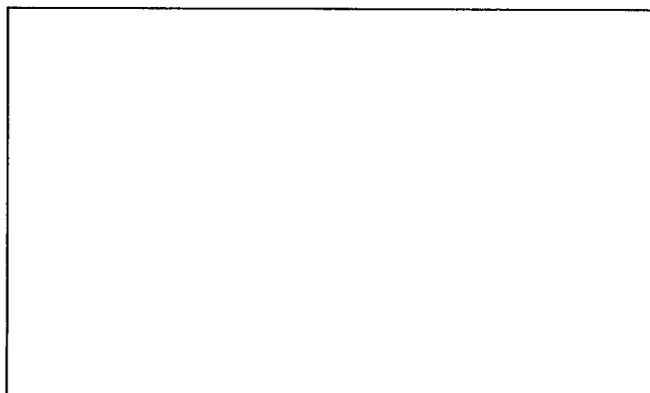
MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- La calificación se obtendrá de promediar la evaluación sobre los contenidos de epidemiología laboral y la presentación escrita del proyecto de investigación.
- Para acreditar el módulo se requiere haber pasado ambas actividades con una calificación de seis o mayor. El examen **o exámenes**, incluyen preguntas sobre las lecturas que se repartirán al inicio del módulo y sobre el trabajo en clase.
- La dinámica de los seminarios de metodología, técnicas de investigación y de redacción de artículos científicos, serán similar a la del seminario de epidemiología laboral y **formarán parte de la evaluación escrita.**

La ponderación del examen y del proyecto será la siguiente:

Evaluación escrita de los contenidos de Epidemiología laboral.	50%
Presentación del proyecto de investigación.	50%

La ponderación del 50% de la evaluación escrita de los contenidos de Epidemiología laboral, se conformará a través de uno o dos exámenes por escrito, así como con la participación



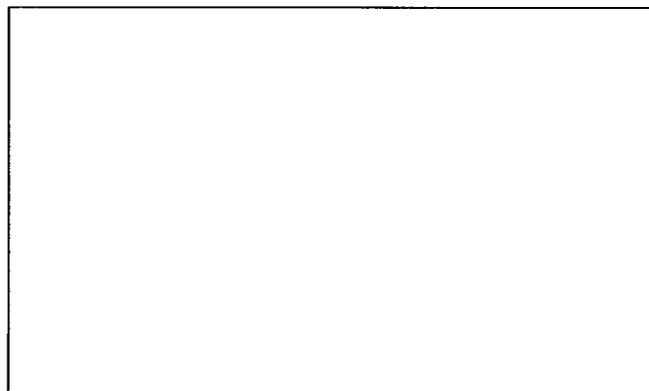
NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		6/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

en clase, exposiciones, prácticas, presentación en coloquio, entre otras actividades académicas que se realicen durante las semanas de clase.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA Y RECOMENDABLE

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Arias, M. (2013). Lectura crítica en pequeñas dosis, el significado de los intervalos de confianza. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 15, 91-94. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38224>
- Benavides, F., Delcrós, J. y Serra, C. (2018). Estado de bienestar y salud pública: el papel de la salud laboral, *Gaceta Sanitaria*, 32(4), 377-380. <https://www.scielosp.org/article/ga/2018.v32n4/377-380/>
- de la Garza, E. (2006). Introducción: Del concepto ampliado del sujeto al del sujeto laboral ampliado. En E. de la Garza (Ed.), *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*. (pp. 9-17). CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/sindi/intro.pdf>
- Fajardo-Gutiérrez, A. (2017). Medición en epidemiología: prevalencia, incidencia, riesgo, medidas de impacto. *Revista Alergia México*, 64(1), 109-120. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i1.252>
- Gordis, L. (2015). *Epidemiología*. (5ª ed). Elsevier. https://www.academia.edu/36613233/Gordis_Epidemiologia_5a_Ed_Libros_M%C3%A9dicos_PDF_UMSNH
- Guadarrama-Arroyo, O. (2021). El trabajo doméstico y la reproducción social ante la producción. *TRAMAS, Subjetividad y Procesos Sociales*, 31(56), 57-82. <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/945>
- Guadarrama, R., Hualde, A. y López, S. (2012, abril-junio). Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: Una propuesta teórica-metodológica. *Revista Mexicana de Sociología*, 74(2), 213-243. https://www.researchgate.net/publication/277203138_Precariedad_laboral_y_heterogeneidad_ocupacional_Una_propuesta_teorico-metodologica
- Hanzelíková, A. y Noriega, C. (2016). Introducción a la Investigación sociosanitaria: Diseño de Estudios Cualitativos Características Generales y Conceptos Básicos de la Investigación Cualitativa



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		7/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

(1ra. Parte). *Enfermería en Cardiología*, 23(67), 50-57. https://campusaeeec.com/wp-content/uploads/2016/05/67_01.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Metodologia de la Investigacion-Sampieri.pdf>

Linares, F. (1998). *Mujer y trabajo entre la producción y la reproducción*. España: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

López-Roldán P. y Fachelli, S. (2015). Análisis de tablas de contingencia. En P. López-Roldán y S. Fachelli. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131469/metinvsoccuan_cap3-6a2015.pdf

Mendivelso, F. y Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92–95. <https://doi.org/10.26852/01234250.6>

Padilla, A. y Gámez, J. (2017). La identificación de riesgos laborales en atención primaria a través de las comunicaciones de los trabajadores. *Revista de la Asociación Española de Especialistas de Medicina del Trabajo*, 26(1), 22-30. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552017000100003

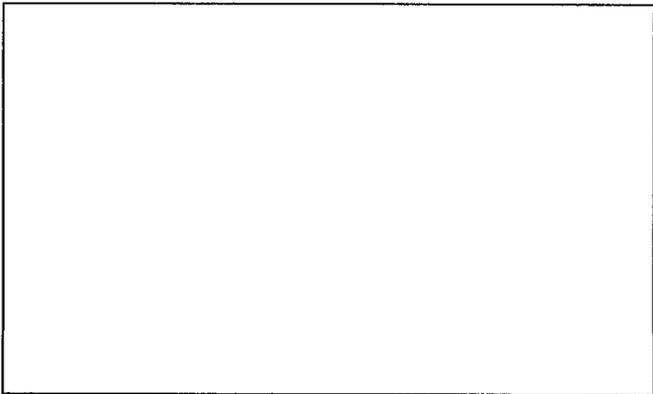
Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Romero, N., Valcárcel, I., Sánchez, H. y Martín, M. (2015) *Principios de Epidemiología: tasas y estandarización, análisis poblacionales y muestrales*. Bubok.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2017). *Seguridad y salud en el trabajo en México: Avances, retos y desafíos*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/279153/Libro-Seguridad_y_salud_en_el_trabajo_en_Mexico-Avances_retos_y_desafios_Digital.pdf

Tinoco, A. M. (2014). *El trabajo en las sociedades actuales. Condiciones y ambientales laborales, salud y vida cotidiana*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Urbaneja-Arrué, F., Lijó-Bilbao, A., Cabrerizo-Benito, J. I., Idiazabal-Garmendia, J., Zubía-Ortiz de Guinea, A. y Padilla-Magunacelaya, A. (2015). *Vigilancia Epidemiológica en el Trabajo. Guía para la implementación de la vigilancia colectiva por parte de los servicios de prevención*.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		8/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

http://www.osalan.euskadi.eus/libro/vigilancia-epidemiologica-en-el-trabajo-guia-para-la-implantacion-de-la-vigilancia-colectiva-por-parte-de-los-servicios-de-prevencion/s94-osa9996/es/adjuntos/guia_vigilancia_epidemiologica_2015.pdf

Velázquez Narváez, Yolanda, & Díaz Cabrera, Ma. Dolores. (2020). Violencia y desigualdad laboral en México: revisión teórica desde una perspectiva de género. *Andamios*, 17(42), 423-440. Epub 28 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i42.750>

Vallejo, P.R. (2016). Salud y género: perspectiva de género en la salud laboral. *Revista del Ministerio de Trabajo y asuntos sociales*, 74, 227-286 https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Rivas-Vallejo/publication/28249060_Salud_y_genero_perspectiva_de_genero_en_la_salud_laboral/links/0a85e53bdafcd3817000000/Salud-y-genero-perspectiva-de-genero-en-la-salud-laboral.pdf

Villasís-Keever, M. A. y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación IV: Las variables de estudio. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 140–150. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i3.199>.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE

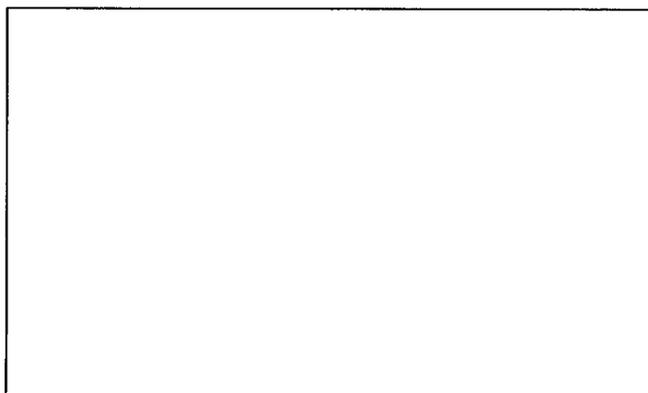
Arias, W. L. (2012). Revisión histórica de la salud ocupacional y la seguridad industrial. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 13(3), 45-52. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38224>

Carballo, M. y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140–150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021

Díaz-Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y documentación*, 28(1), 119-142. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>.

Florez, N. (2019). *Perfil de los empleadores de las trabajadoras del hogar en México*. OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms

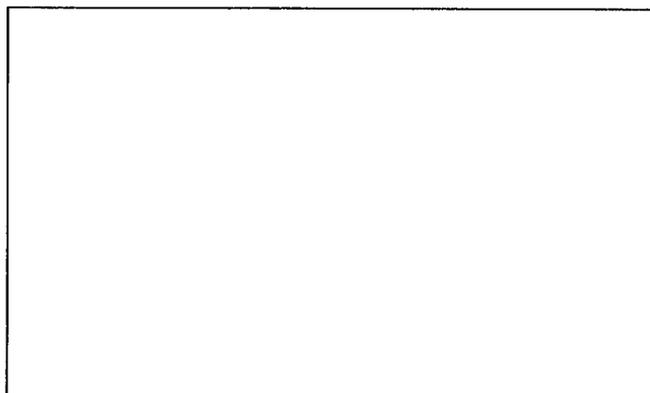
García, B. y Pacheco, E. (2017). *Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México*. El Colegio de México. ONU-Mujeres, Instituto Nacional de las mujeres. <https://doi.org/10.24201/edu.v32i2.1746>



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		9/8
CLAVE 3356001	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EPIDEMIOLOGÍA LABORAL	

Moreno, A., López, S. y Hernández, M. (2009). Principales medidas. En M. Hernández. (Coord). *Epidemiología, diseño y análisis de estudios* (pp. 33-50). INSP-Editorial Medica Panamericana.

Robaina, C., Robaina, F. y Tamargo, N. (2006). La epidemiología ocupacional como herramienta básica para la salud de los trabajadores. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000200009





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1/6

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA		EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	TRIM. I, II ó III	
HORAS TEORÍA 18.0		CRÉDITOS 58	
HORAS PRÁCTICA 22.0	SERIACIÓN	OPT/OBL OBL	

OBJETIVO (S)

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

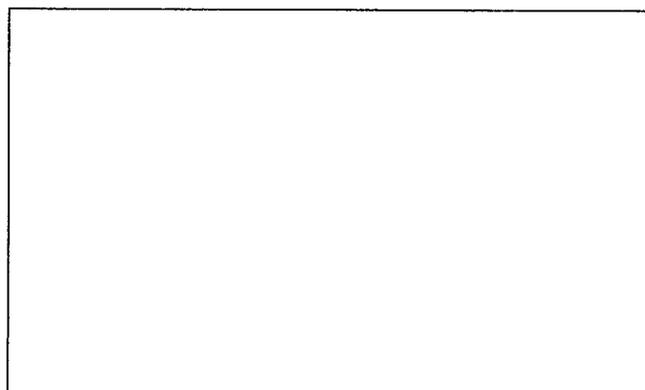
El proceso de trabajo y sus efectos en las personas que trabajan.

PROBLEMA EJE.

Riesgos y exigencias en el proceso laboral relacionados con la integridad de las personas trabajadoras.

OBJETIVO (S).

GENERALES:



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		2/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

- Adquirir los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para abordar a nivel particular el estudio del proceso de trabajo, los riesgos y exigencias y las respuestas de adaptación y sobrecarga del organismo en la actividad laboral.

- Llevar a cabo la fase de investigación que corresponde al desarrollo del proyecto de la Idónea Comunicación de Resultados de cada uno **del alumnado**.

PARCIALES.

- Conocer el aporte que diversas disciplinas realizan para el estudio de la salud laboral y analizar sus alcances y limitaciones.

- Conocer y analizar las características relevantes de los riesgos que representan los medios de trabajo o su utilización (riesgos físicos y mecánicos), las técnicas e instrumentos de evaluación, los aspectos normados y principios básicos para su control.

- Conocer y analizar las características más importantes de los riesgos que representan los objetos de trabajo o su transformación (riesgos químicos), las técnicas e instrumentos para su evaluación, los aspectos normados y los principios básicos para su control.

- Estudiar los mecanismos fisiológicos más importantes involucrados en la actividad física laboral y los indicadores relevantes que permitan evaluar la capacidad para trabajar.

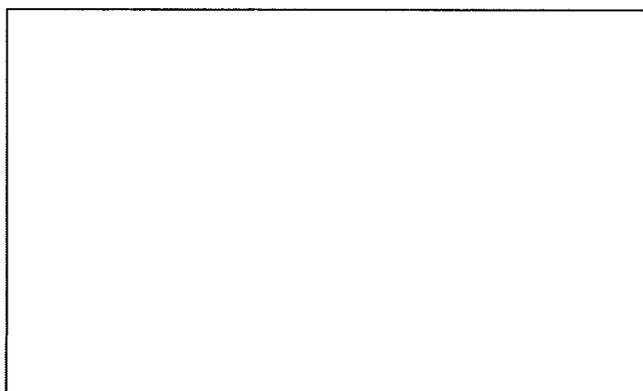
- Conocer y analizar los instrumentos para la observación y recolección de información acerca de las exigencias de la actividad física en el proceso de trabajo y el efecto que éste produce en **las personas que trabajan**.

- Conocer y analizar las exigencias laborales derivadas de la organización y división técnica del trabajo y analizar las técnicas e instrumentos para su evaluación.

- Conocer y analizar los efectos que los riesgos y exigencias producen en las y los trabajadores de manera diferencial, desde la perspectiva de género.

- Desarrollar los capítulos de antecedentes y metodología, correspondientes a la Idónea Comunicación de Resultados.

- Conocer las herramientas fundamentales de la estadística descriptiva, útiles para el desarrollo de la Idónea Comunicación de Resultados.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		3/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

- Aprender el manejo de las bases de datos en programas computacionales, como apoyo metodológico en la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados.

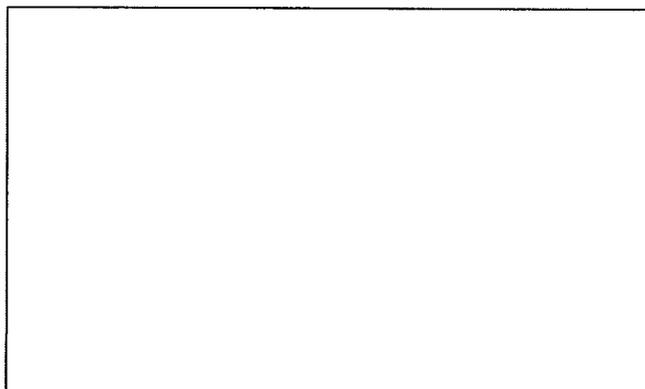
CONTENIDO SINTÉTICO

Este módulo tiene como finalidad estudiar la relación que guarda el proceso de producción con el proceso salud-enfermedad en su dimensión particular y el aporte que hacen diversas disciplinas para su estudio. Se hace énfasis en el análisis del proceso laboral, la evaluación de los riesgos y exigencias que resultan de sus características sociotécnicas, así como en los efectos de adaptación y sobrecarga que producen en **el personal laboral, ponderando los efectos que se producen de manera diferencial en tanto mujeres y hombres, desde la perspectiva de género**. Para ello, se brindan elementos teóricos, metodológicos, técnicos y normativos. También se analizan parámetros de evaluación de la aptitud para el trabajo y los principales mecanismos y manifestaciones de adaptación y sobrecarga del organismo en la actividad laboral, por lo tanto, el módulo comprende actividades teóricas y prácticas en aula, laboratorio y centros de trabajo.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para cubrir los contenidos del módulo, se plantean diferentes actividades:

- Exposiciones **del personal académico** del módulo para abordar contenidos propuestos, las cuales no se limitan a la bibliografía proporcionada.
- Exposiciones **del alumnado**, basadas en la bibliografía proporcionada y en la búsqueda complementaria de información que realicen **quienes expongan; en ambas, tanto la proporcionada como en la búsqueda complementaria se contemplan textos que rescatan el enfoque desde la perspectiva de género**.
- Prácticas de laboratorio para el manejo de técnicas de medición y evaluación de riesgos y exigencias laborales.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		4/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

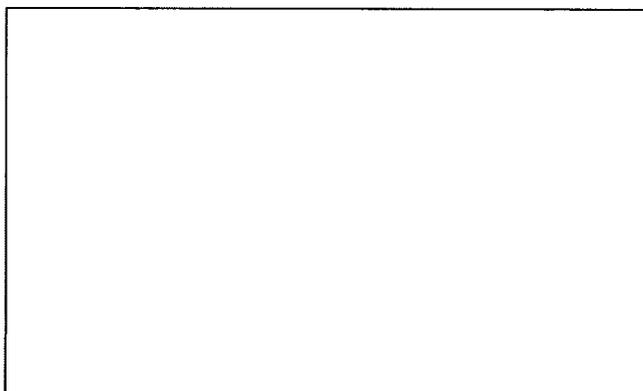
- Ejercicios que permitan resolver problemas que requieran del manejo de los conceptos analizados en el módulo.
- Visitas y prácticas en centros laborales con la finalidad de conocer procesos de trabajo, identificar y evaluar la exposición y los efectos de los riesgos y exigencias en **las personas que trabajan**.
- Otras actividades. Será imprescindible disponer de tiempo fuera del aula para trabajar la bibliografía **necesaria**, resolver ejercicios y elaborar informes de visitas y prácticas.
- En el seminario de investigación se llevan a cabo las actividades correspondientes a la etapa de elaboración de antecedentes, marco teórico, marco de referencia y metodología de la Idónea Comunicación de Resultados.

La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las practicas se realicen de manera presencial.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumnado participará en dos evaluaciones periódicas y deberán entregar los reportes de visitas y prácticas de laboratorio solicitadas. Asimismo, deberán acreditar el seminario de investigación, el cual se calificará con el reporte escrito de los capítulos de antecedentes, marco teórico y metodología de la Idónea Comunicación de Resultados. El porcentaje en la calificación final de las actividades mencionadas es el siguiente:

Primera evaluación	17%
Segunda evaluación	17%
Reportes de prácticas, visitas y ejercicios	16%
Avance de la Idónea Comunicación de Resultados	50%



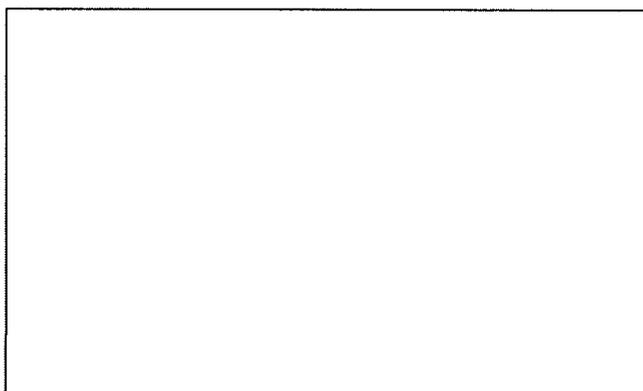
NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		5/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

Para tener derecho a promediar los porcentajes, se deberá obtener una calificación aprobatoria en cada una de las partes.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA Y RECOMENDABLE

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Alba, M. (2015). *Manual de higiene industrial*. (2ª ed.). Fundación Mapfre.
- Alvear, G. y Villegas, J. (1989). Herramientas para el estudio de la nocividad laboral. En M. Noriega (Ed.), *Herramientas para el estudio de la nocividad laboral* (pp. 77–105). SITUAM.
- Garduño, A., Pulido, M., Lara, N., Morales, S. y Salinas, A. (2013). Doble jornada y salud, costureras de las cooperativas del programa "¡Qué buena puntada!" STFE-DF. *Salud Problema*, (13), 18-31.
- Arenal, S. (1989). Las tijeras se venían encima. En S. Arenal. *Sangre joven: Las maquiladoras por dentro*. (pp. 31–36). Editorial Nuestro Tiempo.
- Cuellar, R. y Pulido, M. (2015). Capital, fuerza de trabajo y salud. En C. Tetelboin y A. Granados (Eds.), *Debates en torno a la medicina social y la salud colectiva* (pp. 115–136). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Lara, S. (coord.) (2010), *Migraciones de trabajo y movilidad territorial*, México, Miguel Ángel Porrúa
- Manero, R., Armisen, A. y Manero, J. (1986). Métodos prácticos para estimar la capacidad física de trabajo. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 100(2), 53–64.
- Manero, R. y Manero, J. (1991). Dos alternativas para el estudio y promoción de la capacidad física. *MAPFRE Seguridad*, 44, 77–83.
- Marx, K. (1998). La fábrica. En K. Marx. *El Capital* (pp. 511–521). Siglo XXI.
- Meza, J. (2012). La subjetividad del desprecio. *Tramas*, 37, 153–180. <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/620/617>
- Pulido, M. (2012). El estrés. En M. Pulido. *El lujo de enfermar. Historia de vida y trabajo* (pp. 138–156). Editorial M. A. Porrúa, CEAPAC. <https://bidi.uam.mx:7137/es/ereader/bidiuam/38637>
- Roux, R. (2007) en: "Marx y la cuestión del despojo. Claves teóricas para iluminar un cambio de época". *Revista Herramienta* No. 38. <http://www.herramienta.com.ar/revista-impresa/revista-herramienta-n-38>. Consultada en julio de 2010.
- Secretaría de Trabajo y Previsión Social. (2014). *Norma Oficial Mexicana 010 STPS 2014*. Diario Oficial de la Federación. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342372&fecha=28/04/2014



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		6/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2008). *Norma Oficial Mexicana 025 STPS 2008. Condiciones de iluminación en los centros de trabajo*. Diario Oficial de la Federación. <http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/dgsst/normatividad/normas/Nom-025.pdf>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2001). *Norma Oficial Mexicana 011*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/57828/NOM-011-STPS-2001-2012.pdf>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2001). *Norma Oficial Mexicana 015 STPS 2001, relativa a la exposición laboral de las condiciones térmicas elevadas o abatidas en los centros de trabajo*. Diario Oficial de la Federación. <https://es.scribd.com/document/290759098/NOM-015-STPS-2001-pdf>

Smolander, J. y Louhevaara. (2001). Trabajo muscular. En W. Laurig y J. Vedder (Eds.), *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo* (pp. 29.29-29.32). OIT.

Velasco, R. Proceso laboral y diagnóstico de salud en una industria manufacturera de vidrio en la Ciudad de México. Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores. UAM Xochimilco

Villegas, J. y Pulido, M. (2021). Práctica No. 4: Iluminación. *Manual de prácticas del módulo de higiene y fisiología del trabajo* (En proceso, p. 9). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Villegas, J. y Pulido, M. (2021). Práctica No. 7: Estimación de gasto energético en la actividad laboral. *Manual de prácticas del módulo de higiene y fisiología del trabajo* (En proceso, p. 9). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Villegas, J., y Pulido, M. (2021). Práctica No. 2: Ambiente térmico. *Manual de prácticas del módulo de higiene y fisiología del trabajo* (En proceso, p. 14). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE

Ahonen, M. (1989). *Ergonomic workplace analysis*. Finnish Institute of Occupational Health.

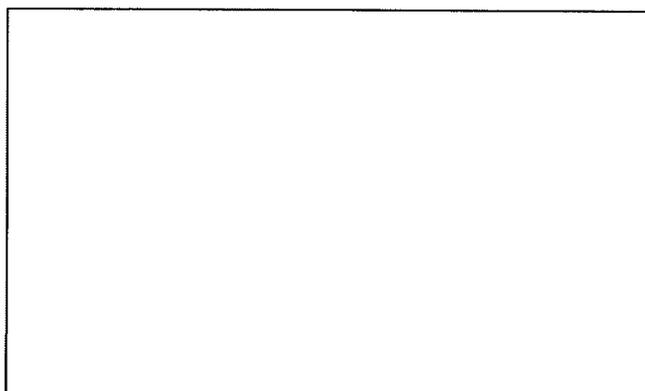
Corlett, N. (1989). Static muscle loading and the evaluation of the posture. En J. Wilson y N. Corlett (Eds.), *Evaluation of human work. A practical ergonomics methodology*. University of Nottingham. Taylor & Francis.

Durán, M.A. (1986). *La jornada interminable*. Barcelona, ICARIA editorial.

Garduño, A. y Rodríguez, C. 1990. "Salud y doble jornada: taquilleras del metro". *Salud problema*, 20: 41-45. México.

Grandjean, E. (2001). Fatiga general. En W. Laurig y J. Vedder (Eds.), *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo* (4a ed., pp. 29.39-29.40). OIT.

Guasch, J. (2001). Iluminación. En W. Laurig y J. Vedder (Eds.), *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo* (pp. 46-7-46.19). OIT.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA EN TRABAJO Y SALUD		7/6
CLAVE 3356002	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HIGIENE Y FISIOLÓGIA DEL TRABAJO	

Guélaud, F. (1981). Ruido. En F. Guélaud (Ed.), *Para un análisis del trabajo obrero en la empresa* (pp. 59–89). INET INDA.

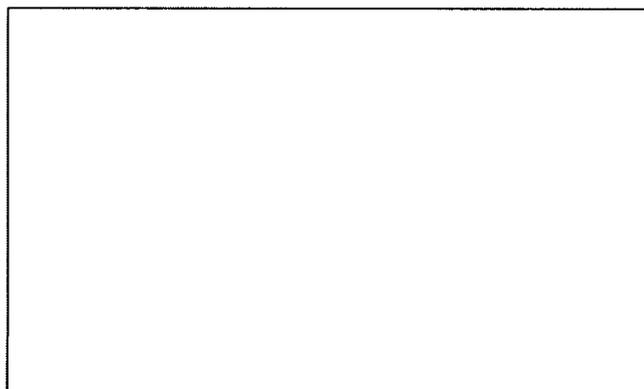
Instituto de Medicina del Trabajo. (s/f). *Capacidad física de trabajo*. Instituto de Medicina del Trabajo.

Instituto de Medicina del Trabajo. (s/f). *Termorregulación*. Instituto de Medicina del Trabajo.

Kuorinka, I. (2001). Postura en el trabajo. En W. Laurig y J. Vedder (Eds.), *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo* (pp. 29.32-29.35). OIT.

Sharim, D. (1999). "Dimensión subjetiva de género: una aproximación desde los relatos de vida". *Proposiciones*, No. 29, pp 82-88, Argentina

Villegas, J. (1991). *Metabolismo energético y ajustes cardiovasculares y respiratorios en la actividad física*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

16

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA		EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL		TRIM. I, II ó III
HORAS TEORÍA 18			CRÉDITOS 58
HORAS PRÁCTICA 22	SERIACIÓN	OPT/OBL. OBL	

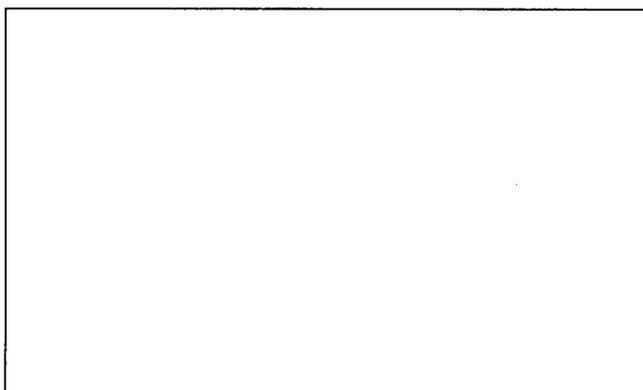
OBJETIVO (S)

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

Las repercusiones del medio ambiente y el proceso laboral en la salud de las personas que trabajan y su relación con los aspectos históricos, legales e institucionales.

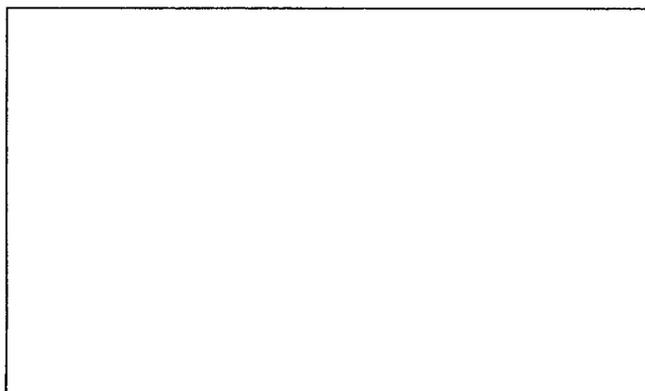
PROBLEMA EJE.

Las enfermedades y accidentes laborales en la población trabajadora mexicana y sus vínculos con el marco jurídico vigente.



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		2/7
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

<p>OBJETIVO (S):</p> <p>GENERALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones entre proceso de trabajo, proceso de acumulación, y proceso colectivo de salud-enfermedad integrando el tratamiento interdisciplinario del problema de salud. - Evaluar los agentes y riesgos del trabajo en su relación técnica, legal y médica. - Analizar de manera integrada, el desarrollo particular de los problemas de salud derivados del trabajo en una perspectiva social que indague e incorpore los elementos técnicos, médicos y legales. -Analizar el marco normativo relacionado al trabajo desde la perspectiva de género, para promover prácticas libres de violencia. - Capacitar al alumnado para la función educativa, en el campo de la salud en el trabajo. <p>PARCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los aspectos básicos, históricos y legales, de los servicios de salud en el trabajo en México. - Conocer los antecedentes históricos más relevantes en el desarrollo de la legislación laboral en el país. - Examinar el manejo institucional de los accidentes y enfermedades trabajo, así como los criterios para su calificación. - Analizar las principales fuentes de información y los datos estadísticos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), reconociendo sus alcances y limitaciones. - Estudiar las patologías más importantes que registra la población trabajadora que acude a los servicios de salud en el trabajo del Instituto.
--



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		3/7
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

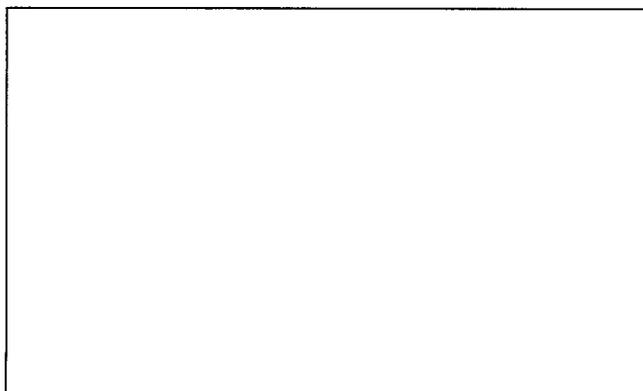
- Acceder al conocimiento de los elementos básicos de la toxicología, en particular aquella aplicada al trabajo.
- Conocer los aspectos teóricos y empíricos de la evaluación de la salud en el trabajo en los centros laborales.
- Revisar las principales pruebas de estadística inferencial que se utilizan en los trabajos de investigación.
- Elaborar y entregar el documento que contenga los respectivos avances de la Idónea Comunicación de Resultados, en este caso, incorporando lo relativo al trabajo de campo y el análisis preliminar de la información.

CONTENIDO SINTÉTICO

El módulo está conformado por seis unidades, en donde se estudian y analizan los aspectos más relevantes de la salud en el trabajo en nuestro país:

- I. Legislación y salud laboral en México.
- II. Patología laboral.
- III. Toxicología del trabajo.
- IV. La salud laboral en la empresa.
- V. Estadística inferencial (1ª parte)
- VI. Trabajo de investigación.

Acorde a lo expresado, el presente módulo está centrado en el estudio de algunas dimensiones de la influencia del proceso de trabajo en la salud individual de **las personas trabajadoras** y en las tareas propias de la investigación. Para ello, ofrece **al alumnado** un marco explicativo general acerca de la respuesta social a las demandas de salud **laboral**, destacando: el papel del Estado y sus instituciones, así como los aspectos legales, técnicos, médicos y toxicológicos que dan cuenta de la problemática de salud y de las necesidades de atención de la población trabajadora. Además, se ofrecen contenidos sobre



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		4/7
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

estadística inferencial, con el propósito de que **el alumnado** pueda avanzar en el análisis de su respectiva Idónea Comunicación de Resultados.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- El programa de la Maestría plantea **el proceso investigativo** como eje principal para la integración de los contenidos, en este caso particular, los de la medicina del trabajo. De este modo, se realizarán diversas actividades para el desarrollo de los contenidos y de la investigación.

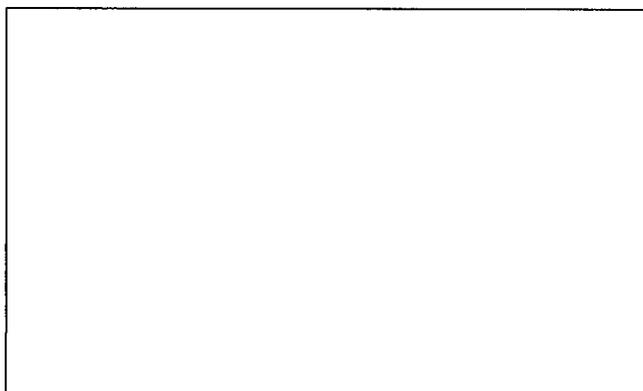
- Exposiciones de los contenidos del módulo. Los temas que conforman este módulo serán impartidos por **el personal académico** de dicha unidad de enseñanza-aprendizaje. Las exposiciones de los temas no se limitarán exclusivamente a la bibliografía que se proporcionará, lo cual exige por parte del **alumnado** una revisión más amplia de la temática.

- Participación activa **del alumnado**. Para esta dinámica, **el alumnado** deberá realizar una lectura previa de los temas a revisar, lo que les permitirá: elaborar los reportes y ejercicios requeridos; preparar las exposiciones individuales asignadas; y participar activamente en clase.

- Asistencia a prácticas de campo. Se considera necesario efectuar esta clase de actividades, con la finalidad de lograr una mejor integración entre los contenidos propios del módulo y el conocimiento adquirido en los módulos precedentes.

- Investigación. Se efectuarán sesiones para discutir aquellos aspectos más problemáticos de la investigación, que permitan reforzar el desarrollo de los avances de la respectiva Idónea Comunicación de Resultados.

- Otras actividades. Elaborar informes de prácticas en centros laborales y resolver ejercicios propios del módulo.



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		5/7
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las practicas se realicen de manera presencial.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

La calificación se obtendrá de promediar los siguientes elementos: elaboración de informes, evaluaciones escritas y entrega oportuna del avance de la Idónea Comunicación de Resultados. De esta manera, la ponderación será la siguiente:

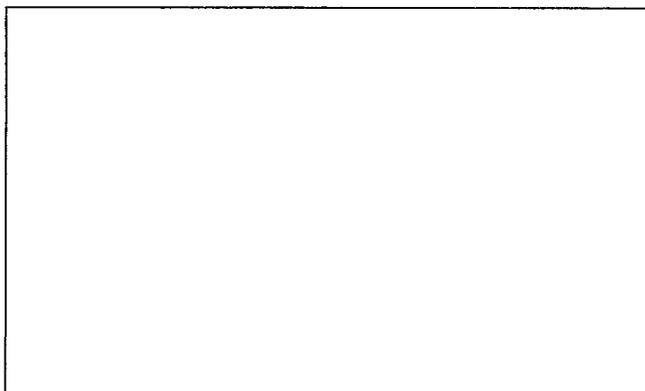
Elaboración de informes	25%
Evaluaciones escritas	25%
Avance de la Idónea Comunicación de Resultados	50%

La calificación es individual y para poder promediarla es obligatorio que **el alumnado** apruebe todos los elementos que la integran. Además, es necesario cumplir puntualmente con la entrega del avance de la Idónea Comunicación de Resultados.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA Y RECOMENDABLE

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- de la Cueva, M. (2009). *El nuevo derecho mexicano del trabajo* (dos tomos). Editorial Porrúa.
- Franco, J. G. (2018). Inconsistencias del marco legal de la salud en el trabajo en México. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 19(2), 55-61.
- Franco, J. G. (2017). El modelo PROVERIFICA para evaluar la salud laboral en las empresas. En D. Cobos, A. Fiandrino, P. M. Sanllorenti & M. C. Martín (Dirs.) *Riesgos psicosociales, trabajo docente y salud* (pp. 240-252). Editorial Octaedro.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2024). *Memoria estadística 2023. Capítulo VII Salud en el trabajo*. Dirección de Prestaciones Médicas, Coordinación de Salud en el Trabajo.



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		6/7
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2002, noviembre 1). Del catálogo de actividades para la clasificación de las empresas en el seguro de riesgos de trabajo. Capítulo único. En *Diario Oficial de la Federación* (pp. 53-109), 15 de julio de 2005.

Ladou, J. y Harrison, R. J. (Coords.). (2015). *Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental*. Editorial El Manual Moderno.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, [L.G.I.M.H], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 29 de diciembre de 2023, (México).

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, [L.G.A.M.V.L.V], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 29 de diciembre de 2023, (México).

Lombardi, G. (2018). *Manual de toxicología laboral*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Eduntref).

Martínez, M., Sánchez, A., Toledo, E. y Faulin, J. (2014). *Bioestadística amigable*. Elsevier Health Sciences.

Modelo PROVERIFICA. (13 de marzo de 2021). *Marco legal*. <https://proverifica.com/>

Molina, G. E. (2017). *El marco teórico de la seguridad social*. Editorial Ubijus.

Montoya, M. A. (2013). *Toxicología clínica*. Méndez Editores.

Organización Internacional del Trabajo. (1998). *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo*. Oficina Internacional del Trabajo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España.

Organización Internacional del Trabajo. (1985). *Convenio 161 sobre los servicios de salud en el trabajo*. OIT.

Triola, M. (2014) *Estadística* (12ª edición). Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE

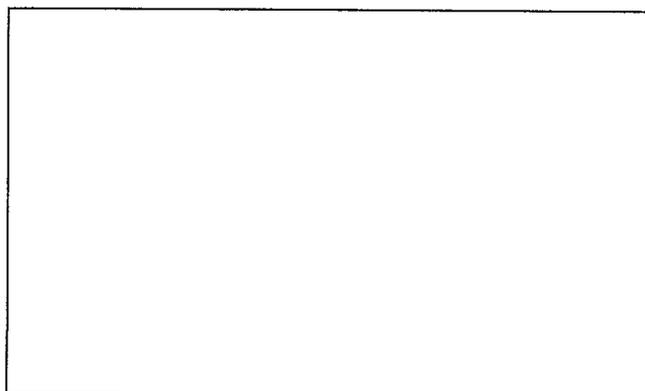
Cailliet, R. (2002). *Lumbalgia*. Editorial El Manual Moderno.

Cordera, R. y Murayama, C. (Coord.) (2012). *Los determinantes sociales de la salud en México*. Fondo de Cultura Económica.

Davis, H. y Silverman, S. R. (1985). *Audición y sordera*. La Prensa Médica Mexicana.

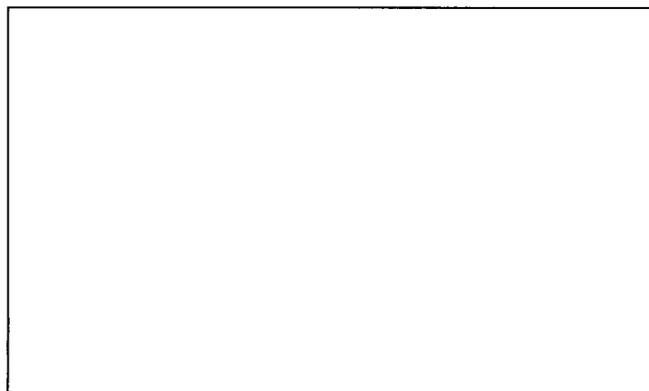
de Buen, C. (2013). *Análisis de la Ley Federal del Trabajo. Comentarios y Jurisprudencia*. Themis.

Harrison, L. (Ed.). (1998). *Manual de auditoría medioambiental. Higiene y seguridad*. McGraw-Hill.



NOMBRE DEL PLAN MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		717
CLAVE 3356003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PATOLOGÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL	

Kolluru, R., Bartell, S., Pitblado, R. y Scott, R. (2004). *Manual de evaluación y administración de riesgos*. McGraw-Hill.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

17

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA		EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL		TRIM. IV
HORAS TEORÍA 10.0			CRÉDITOS 50
HORAS PRÁCTICA 30.0	SERIACIÓN 3356001 y 3356002 y 3356003	OPT/OBL. OBL	

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

El proceso de producción y los trastornos mentales de las personas que trabajan.

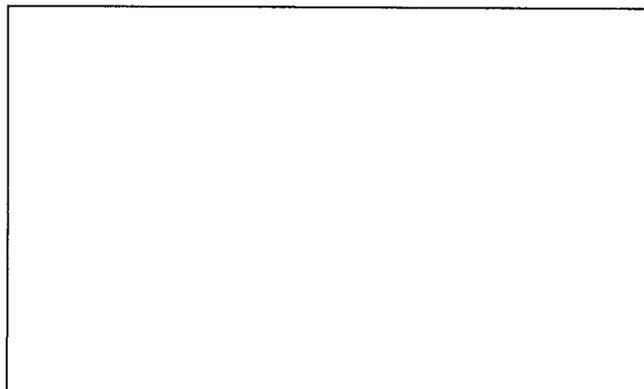
PROBLEMA EJE.

Las exigencias y satisfactores laborales y sus manifestaciones en la subjetividad de las personas que trabajan en las sociedades latinoamericanas contemporáneas.

OBJETIVO (S)

GENERAL:

- Identificar la relación que guarda el proceso de producción con la presencia de satisfactores o trastornos en la subjetividad de **la población trabajadora.**



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		2/7
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

- Profundizar en el estudio de las herramientas fundamentales de la estadística inferencial aplicada a la salud laboral.

PARCIALES:

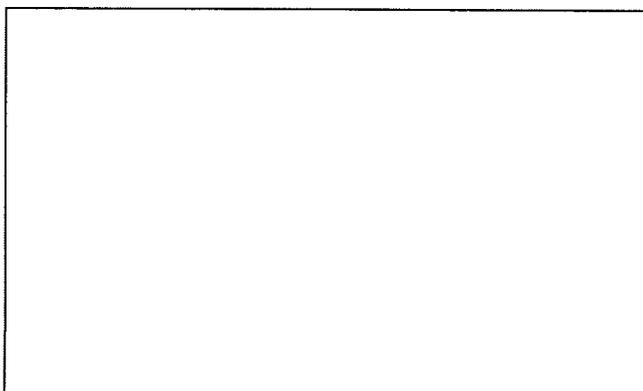
- Conocer los elementos aportados por la teoría de la alienación en la explicación teórica de los trastornos mentales asociados al proceso de trabajo.
- Analizar cómo algunas características individuales que conforman la personalidad se constituyen en moderadores de los efectos del estrés sobre la salud.
- Analizar cómo algunos indicadores que evidencian un contenido gratificante del trabajo se constituyen en condiciones protectoras de trastornos en la salud.
- Profundizar en el análisis estadístico de los datos.
- Concluir la parte correspondiente a la captura, el procesamiento y el análisis de la información e incorporarla a la Idónea Comunicación de Resultados.

CONTENIDO SINTÉTICO

Este módulo consta de cuatro temáticas fundamentales:

- I. Salud **mental de la población trabajadora.**
- II. Estadística inferencial,
- III. Manejo de programas computarizados para el análisis de la información cualitativa y numérica; y,
- IV. Los aspectos correspondientes al procesamiento y análisis de la información que será parte de la Idónea Comunicación de Resultados.

En este módulo se proporcionan aspectos teóricos que explican la relación entre el trabajo y la salud mental de **las personas trabajadoras**. Se recuperan asimismo aquellos elementos del proceso laboral que se evidencian como detonantes del estrés laboral y se estudian las consecuencias sobre la salud



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		3/7
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

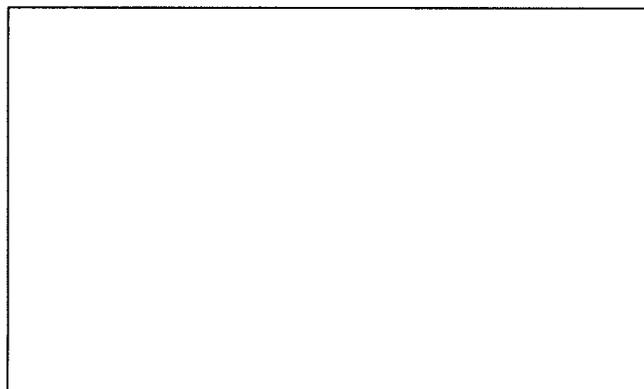
física y mental del **personal laboral** que pueden ser gratificantes o manifestarse como estrés, fatiga y diversos trastornos mentales y psicosomáticos. Se realiza una práctica de campo identificando algunos de estos aspectos. Los contenidos revisados en estadística inferencial contemplan algunos de los siguientes elementos: pruebas de hipótesis: nivel de significancia, prueba t de student, análisis de varianza, análisis de regresión lineal simple y múltiple; prueba de ji cuadrada para bondad de ajuste y para asociación; y, riesgo relativo, razón de momios, prueba de Mantel Haenzel para homogeneidad de tablas de contingencia. Con todos estos aspectos, se llevan a cabo ejercicios aplicados a la salud laboral.

Con los contenidos informáticos se proporcionan las bases generales para manejar programas de cómputo, que se constituyan en una herramienta para el procesamiento y análisis epidemiológico y estadístico de la información, con lo cual se facilita **al alumnado** la elaboración de la parte correspondiente de la Idónea Comunicación de Resultados, es decir, el procesamiento y análisis de la información.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las actividades en que se basará el desarrollo del seminario son las siguientes:

- Discusión de los contenidos temáticos a partir de la guía de lectura previamente contestada y de la discusión abierta de los materiales, **cuidando que la perspectiva de género y la no violencia esté presente en los contenidos temáticos y la dinámica grupal.**
- Exposiciones individuales por **parte del alumnado** basadas en la bibliografía proporcionada, en las guías de lectura y opcionalmente, en bibliografía extra propuesta por parte de **quienes expongan.** Las presentaciones deberán prepararse por escrito y utilizando los procedimientos didácticos más adecuados para su comprensión.
- Exposición y coordinación de temas a cargo **del personal docente** del seminario, con objeto de proporcionar elementos complementarios sobre los temas mismos.
- Participación en una práctica de campo para la medición y evaluación de síntomas de estrés, fatiga o algún trastorno mental.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		4/7
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

- Ejercicios. Habrá sesiones de ejercicios dedicadas a la elaboración del informe al centro de trabajo que condensen los elementos principales contemplados en un documento de esta naturaleza, junto con la captura, procesamiento y análisis de la información recogida en la práctica de campo. En el aula se resolverán las dificultades encontradas en la resolución de los ejercicios.

- Otras actividades. Será imprescindible trabajar la bibliografía **necesaria**, así como para resolver los ejercicios.

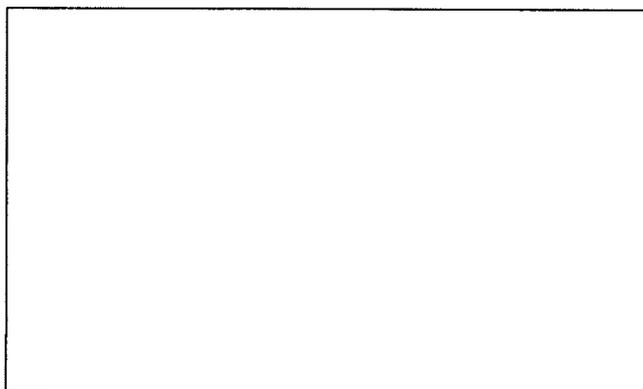
La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las practicas se realicen de manera presencial.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene como finalidad principal mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje, por lo cual se realizará sobre los contenidos temáticos, la organización del seminario, la participación del **personal académico** y el desenvolvimiento **del alumnado**. Se procurará con ello acudir a criterios formativos y autocríticos. Para la evaluación se destinará por lo menos una hora en la última sesión del seminario.

La calificación del seminario se obtendrá de promediar los siguientes elementos: a) entrega de guías de lectura o síntesis reflexionada, así como participación y exposición del **alumnado** durante el seminario, b) participación en una práctica de campo y procesamiento estadístico de la información obtenida durante la práctica y c) entrega de los avances de la Idónea Comunicación de Resultados, cuya ponderación será la siguiente:

Guías de lectura, exposición, práctica y participación en el seminario	25%
Examen estadística y reporte de la práctica de campo con análisis estadístico	25%
Entrega de los avances de la Idónea Comunicación de Resultados	50%



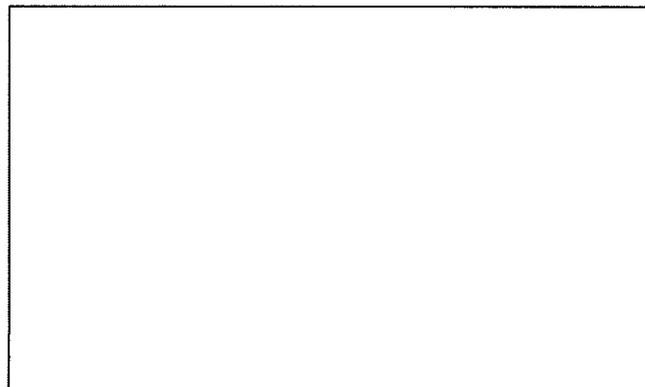
NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		5/7
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

La calificación será individual y para poder promediarla es obligatorio que el **alumnado** apruebe todos los elementos que la integran. Además, es necesario cumplir puntualmente con la entrega del avance de la Idónea Comunicación de Resultados.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA Y RECOMENDABLE

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Acosta, M. (2013). Efectos nocivos del acoso psicológico en el trabajo. En M. Acosta., & L. Parra (Ed.), *Acoso Psicológico en el Trabajo: Qué es y cómo prevenirlo* (pp. 37-51). Universidad Libre, Seccional Cali.
- Bakker, A. B., y Demerouti, E. (2017). Job demands-resources theory: Taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology* AT20, 22(3), 273-285. <http://dx.doi.org/10.1037/ocp0000056>
- Balderas, M., Zamora, M., y Martínez, S. (2019). Trastornos musculoesqueléticos en trabajadores de la manufactura de neumáticos, análisis del proceso de riesgo de la actividad. *Acta Universitaria*, 29, 1-16 <https://doi.org/10.15174/au.2019.1913>
- Caballero, F. (2018). Afectación del Síndrome de Estar Quemado o Burnout en los docentes, medidas preventivas y de intervención actuales. *Revista de Innovación Didáctica de Madrid*, 52, 39-82. <https://www.csif.es/contenido/comunidad-de-madrid/ensenanza/205631>
- Cervantes, J. (26 febrero de 2017). El Estado traicionó a los trabajadores. *Revista Proceso*, 29-31.
- De Vicente, A y Castilla, C (2014). *Los psiquiatras se suman a la abolición del DSM y la CIE y apoyan el modelo de rehabilitación en salud mental*. <https://www.cop.es/infocop/pdf/2204.pdf>
- Fishta, A. y Backé, E. (2015). Psychosocial stress at work and cardiovascular diseases: an overview of systematic reviews. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 88, 997-1014. doi: 10.1007/s00420-015-1019-0.
- Hespanhol, M., Aparecida, H., Garrido, J., y Alessandro, E. (2015). Salud mental relacionada con el trabajo: desafíos para las políticas públicas. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1613-1624. doi: 10.11144/Javeriana.upsy14-5.smr
- Houtman, I. L. D. y Kompie, M. A. J. (2001). Trabajo y Salud mental. Cap. 5. Salud Mental. En J. Stellman, *Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Tomo I* (3a. Ed., pp.5.1-5.23). Organización Internacional del Trabajo. <https://www.insst.es/documents/94886/161958/Capitulo+5.+Salud+mental>



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		6/7
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

Jenkis, C. D. (2001). Factores Individuales. En J. Stellman, En *Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. Tomo II* (3ra. Ed., pp.34.49-34.60). Organización Internacional del Trabajo. <https://www.insst.es/documents/94886/162520/Capítulo+34.+Factores+psicosociales+y+de+organización>

Martínez, S., López, F. y García, O. (2013) Tiempo libre y trabajo doméstico en su relación con daños psicosociales en docentes de una universidad pública mexicana. *Ciencia & Trabajo*, 15(48), 165-172.

Martínez, S., Méndez, I. y Murata, C. (2011). Becas, estímulos y sus consecuencias sobre el trabajo y la salud de docentes universitarios. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (61), 56-70.

Martínez, S. (2011). Sobre la pertinencia del concepto "factores psicosociales" en el mundo laboral. En A. Juárez., y A. Camacho (Coord.). *Reflexiones teórico-conceptuales de lo psicosocial en el trabajo* (pp.113-133). Universidad Autónoma de Morelos y Juan Pablos.

Martínez, S., Castro, G., Sánchez, C., Martínez, R., Irigoyen, F., Inchaustegui, L. y Zamora, M. (2018). Programa de estímulos económicos y daños en la salud de académicos de seis universidades mexicanas. *Revista Salud de los Trabajadores*, 26(2), 98-111.

Martínez, M., Sánchez, A. y Fajardo, J. F. (2020). *Bioestadística amigable*. (4ª ed.). Elsevier.

Neffa, J. (2018). *Los riesgos psicosociales en el trabajo. El marco teórico de la investigación*. Universidad Nacional del Nordeste, EUDENE. <http://eudene.unne.edu.ar/component/joomdoc/LibroJulioCesarNeffaUNNE.pdf/download>

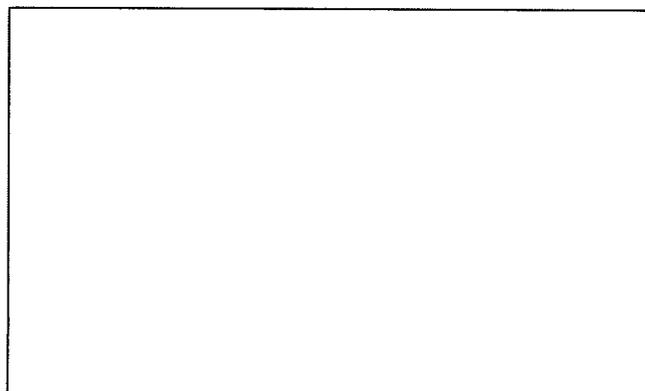
Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo, Identificación, análisis y prevención. DOF: 23 de octubre de 2018.

Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Estrés en el trabajo. un reto colectivo. día mundial de la seguridad y la salud en el trabajo. 29 de abril de 2016. (1ª ed.)*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_466549.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2019). Cap.2. Un futuro del trabajo seguro y saludable: desafíos y oportunidades. En Organización Internacional del Trabajo. (Ed), *Seguridad y salud en el centro del futuro del trabajo. Aprovechar 100 años de experiencia* (pp. 29-56). https://www.ilo.org/safework/events/safeday/WCMS_686762/lang--es/index.htm

Parker, S., Morgeson, F. P. y Johns, G. (2017). One Hundred Years of Work Design Research: Looking Back and Looking Forward. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 403-420.

Peláez, I. M. (2016). Modelos de regresión: lineal simple y regresión logística. *Revista Seden*, 14, 195-214.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		717
CLAVE 3356026	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD MENTAL	

Sánchez, L., Martínez, S., y Zamora, M. (2019). Trabajo emocional y sus efectos en la salud del personal de enfermería del Hospital General de México, 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 122-154.

Schaff, A. (1979). *La Alienación como Fenómeno Social*. Colección Crítica.

Siegrist, J., y Li, J. (2017). Work Stress and Altered Biomarkers: A Synthesis of Findings Based on the Effort-Reward Imbalance Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(1373), 1-18. doi:10.3390/ijerph14111373

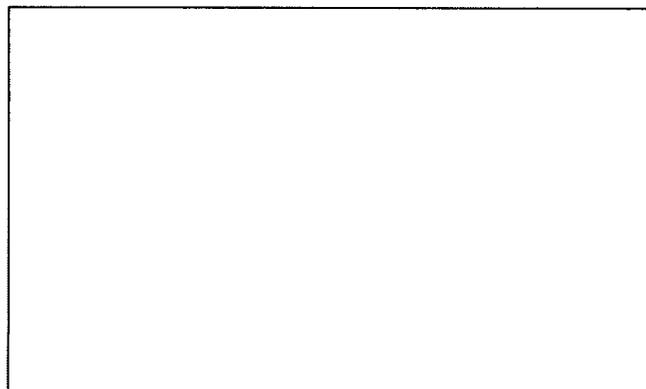
Triola M. (2018). *Estadística* (10ª ed.). Pearson.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDABLE

Karasek, R., & Theorell, T. (1990). *Healthy Work. Stress, productivity and the reconstruction of working life*. Basic Books inc. Publishers,

Martínez, S. (2009). *El estudio de la integridad mental en su relación con el proceso de trabajo* (2da ed.) UAM-X, Serie Académicos CBS.

Martínez, S. (2013). El Modelo Desbalance Esfuerzo-Recompensa y la salud de docentes universitarios. En: O. Cruz y M. Aldrete, (Coord.), *Estrés Laboral y Burnout en Docentes de Educación Superior en México* (pp. 85-115). Colección Montebello.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

17

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA		EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356027	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRABAJO Y SALUD: SU CULTURA E HISTORIA		TRIM. V
HORAS TEORÍA 10.0			CRÉDITOS 50
HORAS PRÁCTICA 30.0	SERIACIÓN 3356026	OPT/OBL OBL.	

OBJETIVO (S):

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

El capitalismo tardío y la salud de la población laboral.

PROBLEMA EJE.

El estudio histórico, filosófico y cultural del proceso salud-enfermedad de las personas que trabajan

OBJETIVOS (S):

GENERAL:

- Brindar las bases históricas, conceptuales y metodológicas para la aplicación de los desarrollos recientes de las ciencias sociales al campo de la salud de **las personas trabajadoras**, en el análisis, interpretación y presentación de problemas concretos.

PARCIALES:

-Proporcionar al **alumnado los** contenidos históricos y conceptuales que les permitan abordar, en forma mínima, las críticas de la denominada postmodernidad al quehacer científico.

-Conocer la utilidad teórica y de método de los planteamientos críticos en el abordaje de la salud de **las personas trabajadoras**.

-Adiestrarse, en particular, en el empleo de la historia social y oral en el estudio de las experiencias de vida de **la población trabajadora** y su salud.



- Dotar **al alumnado** de elementos metodológicos de lógica y lenguaje para la escritura de la Idónea Comunicación de Resultados, a través de la revisión y reconstrucción de documentos.
- Mostrar diferentes estrategias y recursos para sustentar la correcta argumentación de las ideas expuestas en los documentos.
- Aportar **al alumnado** diversos instrumentos y modelos para redactar informes de investigación.
- Plantear y corregir algunos de los problemas de redacción, ante la complejidad de la elaboración de escritos científicos.
- Involucrar **al alumnado** en la búsqueda de soluciones para algunos de los problemas comunes al redactar y argumentar un texto.

CONTENIDO SINTÉTICO.

El presente módulo consta de cuatro partes: un seminario de metodología, un seminario de historia social e historia oral; otro acerca de lógica, redacción y estructuración compleja de documentos científicos; y, la cuarta parte se aboca a la terminación **del primer borrador** de la Idónea Comunicación de Resultados.

El seminario de metodología desarrolla las temáticas siguientes: modernidad y filosofía; la percepción social en la sociedad moderna; el "empirismo abstracto" como estilo de ciencia; el camino de la civilización **–la persona** como un animal simbólico-; trabajo y poder **–la triple función del trabajo: productiva, simbólica y disciplinaria;** el escepticismo moderno y su crítica a la "crítica moderna"; y, crítica al pensamiento metafísico **–un pensamiento sistemático y acumulativo en la salud de la población trabajadora.-De igual modo, se revisará la categoría género, su relación con el mundo del trabajo y la salud de mujeres, considerando las especificidades de la jornada laboral femenina, el trabajo doméstico y de cuidados.**

El seminario de historia social e historia oral contempla estos contenidos: Historia social, oral e historia de vida; la entrevista de historia oral; ejercicios de entrevista y problemas que se presentan; la naturaleza de la evidencia; memoria y recuerdos; oralidad y significado; memoria individual, memoria colectiva y memoria institucional; e, identidad.

El seminario de lógica, lenguaje, redacción y estructuración compleja de documentos científicos, tiene como temas centrales: las funciones del lenguaje (informativa, expresiva y argumentativa); estructura de los argumentos (premisas, conclusiones y pruebas); tesis y construcción de la argumentación (validez, solidez e implicaciones); psicología de la argumentación (presentación, defensa y réplica); y, convenciones en la presentación del trabajo (el discurso científico, el aparato crítico y las normas para la redacción final).

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Se plantean diferentes actividades para el desarrollo de los contenidos del seminario:

- Exposiciones por parte **del personal académico**. Éstas no se limitarán exclusivamente a la bibliografía proporcionada.
- Exposiciones grupales de los participantes. Se basarán en la bibliografía proporcionada y en la búsqueda complementaria que realicen **quienes expongan**. Las presentaciones deberán prepararse por escrito y utilizando los procedimientos didácticos más adecuados para su comprensión.
- Ejercicios. Habrá sesiones dedicadas a resolver los problemas de lógica y redacción para la elaboración de documentos científicos en el campo de la salud laboral.
- Otras actividades. Será imprescindible **leer** la bibliografía **necesaria**, así como resolver los ejercicios.

La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las practicas se realicen de manera presencial.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El seminario de Metodología se evaluará a partir de: las exposiciones **del alumnado**; de su participación en las discusiones respectivas; y, de la entrega de un ensayo de interpretación acerca de alguna de las temáticas involucradas en él.

Los seminarios de Historia social y oral y de Lógica, lenguaje, redacción y estructuración compleja de documentos científicos, dado su carácter teórico-práctico, su evaluación estará dada por la entrega de avances del borrador de la Idónea Comunicación de Resultados con las observaciones sugeridas por **el personal académico** de los mismos.

La cuarta labor que **el alumnado** deberá desarrollar, **el primer borrador** de la Idónea Comunicación de Resultados, será evaluada por los/as directores/as asignados.

Para que **el alumnado** pueda obtener alguna de las calificaciones que contempla el Reglamento de Estudios Superiores en vigor, es necesario que entregue el documento **del primer borrador** de la Idónea Comunicación de Resultados y haber aprobado todos los elementos del módulo.

La ponderación de las actividades se integrará de la siguiente manera:

Seminario de Metodología	20%
Seminario de Historia social y oral	15%
Seminario de lógica, lenguaje, redacción y Estructuración compleja de documentos científicos	15%
Documento del primer borrador Idónea Comunicación	



de Resultados

50%

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA Y RECOMENDABLE

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

Albalat, A. (2015). *El arte de escribir*. El barco ebrio editorial. <https://vdocuments.mx/albalat-antoine-el-arte-de-escribir-antoninuspdf.html>

Anderson, P. (2000). *Los orígenes de la postmodernidad*. Anagrama.

Balandier, G. (1993). *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento*. Gedisa. https://monoskop.org/images/e/ea/Balandier_Georges_El_desorden_la_teor%C3%ADa_del_caos_y_las_ciencias_sociales_1993.pdf

Barthes, R. (1994). *Más allá de la palabra y la escritura*. Paidós.

Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura de Argentina. <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>

Beuchot, M. (2008). *Perfiles de la hermenéutica*. Fondo de Cultura Económica-Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.academia.edu/34332444/Perfiles_esenciales_de_la_hermen%C3%A9utica

Briggs, J. y Peat F. D. (1990). *Espejo y reflejo: del caos al orden. Guía ilustrada de la teoría del caos y la ciencia de la totalidad*. Gedisa. https://www.oshogulaab.com/NUEVAFISICA/EI_Espejo_y_el_Reflejo-Briggs-Peat.pdf

Camarena, M., Morales, T. y Necochea, G. (1994). *Reconstruyendo nuestro pasado. Método técnicas de historia oral*. Culturas Populares.

Cassirer, E. (1967). *Antropología filosófica*. Fondo de Cultura Económica. <http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Cassirer/Ernst%20Cassirer%20%20Antropologia%20Filosofica.pdf>

Comte, A. (2002). Cours de philosophie positive. En P. Bourdieu, J. C. Chamboredon, y J. Passeron, *El oficio del sociólogo* (pp. 11-25). Siglo XXI Editores. http://www.op-edu.eu/media/EI_oficio_de_sociologo_Bourdieu_Passeron.pdf

De Garay, G. (1984). *Historia con micrófono*. Instituto Mora.

Descartes, R. (2010). *Discurso del método*. Espasa Calpa. <http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf>

Dickens, C. (2004). *Tiempos difíciles*. Libros En Red. <http://www.anffos.cl/Descargas/BIBLIOTECA/Charles%20Dickens%20-%20Tiempos%20Dif%C3%ADciles.pdf>

Escalante, B. (2019). *Curso de redacción para escritores y periodistas*. Editorial Porrúa.



- Federici, S. (2013). *Revolución em punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Editorial Traficantes de Sueños.
- Foucault, M. (1999). La verdad y las formas jurídicas. En M. Foucault, *Estrategias de poder* (pp. 169-257). Paidós. http://www.medicinayarte.com/img/foucault_estrategias_de_poder.pdf
- Freud, S. (2001). *A medio siglo del malestar en la cultura de Sigmund Freud*. Siglo veintiuno editores.
- Fromm, E. (2012). *El lenguaje olvidado*. Paidós. https://kupdf.net/download/erich-fromm-el-lenguaje-olvidado_58f03868dc0d60ee39da984c_pdf
- García, M. y Huamán, R. (Ed). (2017). *La imaginación escrita*. Editorial UPC.
- Ginzburg, C. (1999). Indicios. En C. Ginzburg, *Mitos, emblemas, indicios* (pp. 138-165). Gedisa. https://www.academia.edu/28061559/Carlo_Ginzburg_Mitos_Emblemas_Indicios_Morfologia_e_historia_pdf
- González, P. (2017). *Las nuevas ciencias y las humanidades*. Archivo Digital CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171110032305/Nuevas_Ciencias.pdf
- Hacking, I. (1991). *La domesticación del azar. La erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos*. Gedisa. <https://devenirpunto.files.wordpress.com/2019/01/hacking-ian-la-domesticacion-del-azar.pdf>
- Herrera, C. (2021). *Mujer que sabe soldar: transformaciones subjetivas en mujeres trabajadoras con ocupaciones feminizadas y masculinizadas en la Ciudad de México*. El Colegio de México.
- Hobsbawm, E. (1976). De la historia social a la historia de la sociedad. En C. Cardoso, *Tendencias actuales de la historia social y demográfica* (pp. 61-94). Sepsetentas.
- Jameson, F. (1996). *Teoría de la postmodernidad*. Editorial Trotta. <https://ingobernable.net/wp-content/uploads/2020/05/Fredric-Jameson-Logica-cultural-del-capitalismo-avanzado.pdf>
- Kosik, K. (1967). *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo. https://proletarios.org/books/Karel_Kosik_Dialectica_de_lo_concreto.pdf
- Lipovetsky, G. (1990). *El imperio de lo efímero*. Anagrama. <https://paradigmasdelpensamiento.files.wordpress.com/2014/12/lipovetsky-gilles-el-imperio-de-lo-efimero-la-moda-y-su-destino-en-las-sociedades-modernas.pdf>
- López, M. (2002). *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico*. UNAM.
- Lowe, D. (1986). *Historia de la percepción burguesa*. Fondo de Cultura Económica.
- May, R. (1998). ¿Qué es el mito? En R. May, *La necesidad del mito* (pp. 17-30). Paidós.
- Morin, E. (2001). La inteligencia ciega. En E. Morin, *Introducción al pensamiento complejo* (pp. 27-35). Gedisa. https://norberto2016.files.wordpress.com/2016/10/morinedgar_introduccion-al-pensamiento-complejo_parte1.pdf
- Ortega, J. (2010). *La rebelión de las masas*. La Guillotina Editorial. https://monoskop.org/images/f/f6/Ortega_y_Gasset_Jose_La_rebelion_de_las_masas.pdf
- Osorio, J. (2001). El malestar posmoderno con la teoría en las ciencias sociales. En J. Osorio, *Fundamentos del análisis social* (pp. 125-136). Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco-Fondo de Cultura Económica.
- Seidman, M. (2014). *Los obreros contra el trabajo*. Pepitas de calabaza editorial.
- Sennett, R. (2005). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama.



Valenzuela, J. (2017). Estancamiento, desigualdad, descomposición: el neoliberalismo mexicano en una visión sintética. *Salud problema*, 11, Número especial, 22-37. <https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/581/581>

Vattimo, G. (1987). *El fin de la modernidad*. Gedisa.

Villoro, L. (2013). *El pensamiento moderno*. Fondo de Cultura Económica-El Colegio Nacional. <https://dokumen.pub/el-pensamiento-moderno-filosofia-del-renacimiento-primera-edicion-electronica-9786071614940-6071614945.html>

Wright, C. (1997). Empirismo abstracto. En C. Wright, *La imaginación sociológica* (pp. 68-92). Fondo de Cultura Económica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE

Barzun, J. (2002). El colegio invisible. En J. Barzun, *Del amanecer a la decadencia. Quinientos años de vida cultural en occidente (de 1500 a nuestros días)* (pp. 301-365). Taurus.

Baudrillard, J. (1983). *El espejo de la producción. O la ilusión crítica del materialismo histórico*. Gedisa.

Bauman, Z. y Leoncini, T. (2018). *Generación líquida*. Paidós.

Capaldi, N. (2000). *Como ganar una discusión. El arte de la argumentación*. Gedisa.

Cardoso, C. y Pérez, H. (1976). Historia demográfica e historia social. En C. Cardoso, *Tendencias actuales de la historia social y demográfica* (pp. 7-27). Sepsetentas.

Chavez, M. (2010). *Trabajo femenino: las nuevas desigualdades*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Day, R. (1994). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud.

Di Ciaula, T. (1982). *Overol azul. Rabias, recuerdos y sueños de un obrero del sur de Italia*. Editorial Popular de los Trabajadores.

Fontana, J. (1992). *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica*. Crítica.

Foucault, M. (1979). El ojo del poder. En J. Bentham, *El panóptico* (pp. 9-26). Ediciones de La Piqueta.

Freyre, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo veintiuno editores.

García, C. (2017). *La luz de los lejanos faros*. Planeta.

Habermas, J. (1989). Ciencia y técnica como 'ideología'. En J. Habermas, *Ciencia y técnica como "ideología"* (pp. 53-112). Tecnos.

Hacking, I. (1995). *El surgimiento de la probabilidad. Un estudio filosófico de las ideas tempranas acerca de la probabilidad, la inducción y la inferencia estadística*. Gedisa. Linhart, R. (2003). *De cadenas y de hombres*. Siglo veintiuno editores.

Lipovetsky, G. (2007). *La felicidad paradójica*. Anagrama.

Lipovetsky, G. (2008). *La sociedad de la decepción*. Anagrama.

Miranda, T. (1995). *El juego de la argumentación*. Ediciones de la Torre.

Muñoz, B. (2005). La cultura como vacío. En B. Muñoz, *Modelos culturales* (pp. 129-153). Anthropos-Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa.

Nietzsche, F. (2001). *Así habló Zaratustra*. EDAF.



Casa abierta al tiempo

- Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil*. El Acanalado.
- Pakman, M. (2014). *Texturas de la imaginación*. Gedisa.
- Reynoso, C. (1998). Presentación. En C. Geertz, y J. Clifford, *El surgimiento de la antropología posmoderna* (pp.11-60). Gedisa.
- Reynoso, C. (2000). *Apogeo y decadencia de los estudios culturales*. Gedisa.
- Rojas, J. & Nash, J. (1976). *He agotado mi vida en la mina*. Nueva Visión.
- Sánchez, A. (2000). Filosofía, técnica y moral. En A. Sánchez, *Entre la realidad y la utopía* (pp. 127-142). Universidad Nacional Autónoma de México-Fondo de Cultura Económica.
- Sennett, R. (2007). *La cultura del nuevo capitalismo*. Anagrama.
- Serafín, M. (1995). *¿Cómo redactar un tema?*. Paidós.
- Schatzman, M. (2008). *El asesinato del alma*. Siglo veintiuno editores.
- Steinbeck, J. (2010). *Las uvas de la ira*. Alianza Editorial.
- Vivaldi, M. (1971). *Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo*. Paraninfo.
- Wright, C. (1964). Cultura y política. En C. Wright, *Poder, política, pueblo* (pp. 179-187). Fondo de Cultura Económica.
- Wright, C. (1964). Dos estilos de investigación en ciencias sociales. En C. Wright, *Poder, política, pueblo* (pp. 428-439). Fondo de Cultura Económica



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1/3

UNIDAD XOCHIMILCO	DIVISIÓN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	
NIVEL MAESTRÍA	EN TRABAJO Y SALUD	
CLAVE 3356028	SEMINARIO DE MOVILIDAD PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA ICR	TRIM. VI
HORAS TEORÍA 10		CRÉDITOS 50
HORAS PRÁCTICA 30	SERIACIÓN 3356027	OPT/OBL OBL

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.

La transferencia de conocimiento para la vinculación con sectores académicos, sociales, públicos y privados.

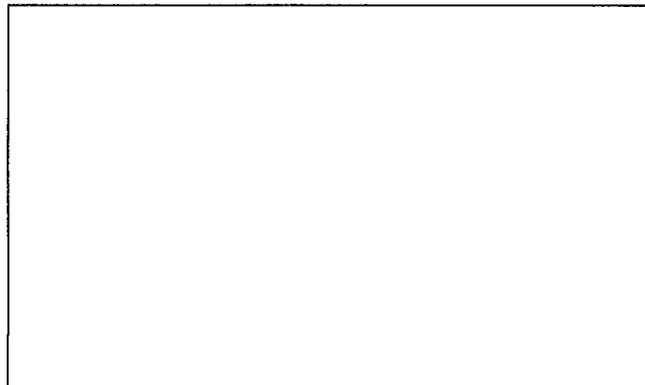
PROBLEMA EJE.

La integración de las experiencias y conocimientos producto de la movilidad académica del alumnado en la ICR.

OBJETIVO (S).

OBJETIVO GENERAL

Promover la movilidad del alumnado para incrementar sus capacidades reflexivas, cognitivas y de discusión, así como las habilidades para lograr la consolidación de la ICR.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		2/3
CLAVE 3356028	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE INTEGRACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	

PARCIALES:

- Promover la movilidad del alumnado hacia empresas, instituciones u organismos.
- Presentar la versión final de la Idónea Comunicación de Resultados.

CONTENIDO SINTÉTICO

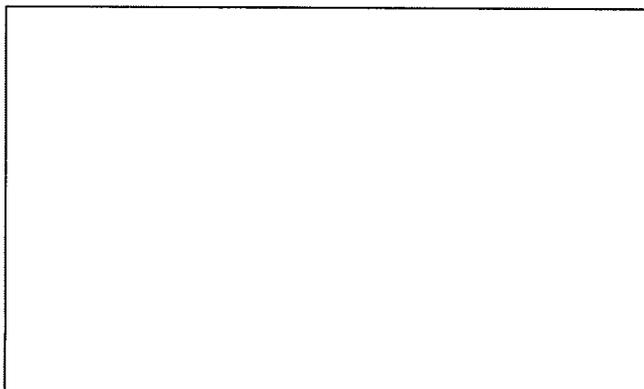
Este módulo se conforma de los siguientes contenidos:

- Movilidad hacia alguna institución educativa, de servicio, organización laboral, civil o empresarial.
- Asistencia al seminario organizado por **la persona comisionada de la coordinación del módulo**.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje estará constituido por tres actividades principales:

- 1) Con la finalidad de favorecer la movilidad **del alumnado**, ésta se podrá realizar en alguna institución, empresa u organismo nacional o internacional, misma que será acreditada con una constancia con validez oficial. Los contenidos deberán ser afines al tema de investigación desarrollado por el alumnado, en común acuerdo con **la persona encargada de la dirección** de la ICR.
- 2) Asistencia a un seminario, curso o taller donde se aborden temas selectos y de relevancia en el campo de la salud **de las personas trabajadoras**. Esta actividad será coordinada por parte **del personal** responsable del módulo. La exposición de los contenidos los realizará **el académico** a cargo o algún/a experto/a en el área.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		3/3
CLAVE 3356028	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE INTEGRACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	

3) Presentación del documento final de la ICR en el seminario organizado por el/la coordinador/a del módulo.

La Maestría en Trabajo y Salud es un posgrado escolarizado presencial. En circunstancias especiales, algunos contenidos podrán ser virtuales procurando que las practicas se realicen de manera presencial.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- Movilidad	20%
- Seminario	10%
- Documento final de la ICR	70%

Para que el alumnado pueda obtener alguna de las calificaciones que contempla el Reglamento de Estudios Superiores en vigor, es necesario que entregue el documento final de la Idónea Comunicación de Resultados y haber aprobado todos los elementos del módulo.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

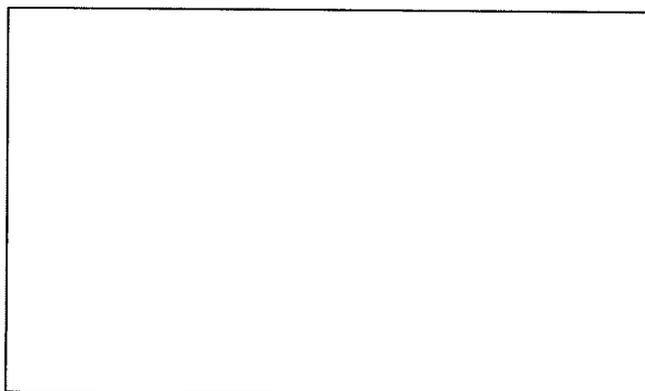
BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

American Psychological Association (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4.^a ed.). El Manual Moderno.

Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3.^a ed.). OPS/OMS.

Dieterich, H. (2016). *Nueva guía para la investigación científica*. Grupo Editor Orfila Valentini.

International Committee of Medical Journal Editors (2016). *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica*. Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas.



NOMBRE DEL PLAN: MAESTRÍA TRABAJO Y SALUD		4/3
CLAVE 3356028	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO DE INTEGRACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	

