



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

## Dictamen que presenta la Comisión Permanente de Diplomados del Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud

29 de octubre de 2024

**Antecedentes:** El 24 de mayo de 2024 se recibió a través del Dr. Luis Amado Ayala Pérez, Directo de la División, la propuesta del programa del Diplomado denominado "Enseñanza de la Medicina". Se emitieron observaciones y regresó el documento corregido el 15 de octubre de 2024.

**Considerandos:** Que la propuesta del programa de diplomado se presenta de conformidad con el *Reglamento de Diplomados* y los *Lineamientos para la aprobación y operación de los diplomados de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud*, aprobados por el Consejo Divisional y que se atendieron las observaciones de la Comisión.

**Se recomienda:** Aprobar el programa de Diplomado, quedando registrado de la siguiente manera:

Denominación	Responsable	Coordinación	Vigencia
Enseñanza de la Medicina	Mtro. Jorge Oscar Rouquette Alvarado	Educación Continua de la Unidad	Del 18 de octubre al 29 de noviembre de 2024

Integrantes	Sentido de los votos
Mtro. Iván Pável Moreno Espíndola	<b>A favor</b>
Dra. Liliana Schifter Aceves	<b>Ausente</b>
Mtro. Rafael Díaz García	<b>A favor</b>
Dr. Adrian Guzmán Sánchez	<b>A favor</b>
C. Victor Emanuel Mendoza Cantoran	<b>A favor</b>
C. Johan Eduardo Ocampo Martínez	<b>Ausente</b>
<b>Total de los votos</b>	<b>4 votos a favor</b>

**Coordinador**

  
**Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez**  
Secretario del Consejo Divisional de  
Ciencias Biológicas y de la Salud  
de la Unidad Xochimilco

## **I UNIDAD, DIVISIÓN Y DEPARTAMENTO QUE LOS OFRECE**

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Coordinación de Educación Continua de la Unidad Xochimilco

## **II DENOMINACIÓN**

Diplomado Enseñanza de la Medicina

## **III OBJETIVO GENERAL**

La y el participante desarrollará habilidades en planeación educativa en salud, mediante la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, la curación de contenidos y la elaboración de actividades de evaluación; así como se mantendrá al día con las tendencias actuales en la educación médica, reconocerá la importancia de la ética y asumirá sus responsabilidades administrativas en el campo de la salud.

## **IV OBJETIVOS PARTICULARES**

1. Desarrollará competencias en planeación educativa enfocadas en las áreas de la salud.
2. Diseñará estrategias de enseñanza aprendizaje, curación de contenidos y elaborará actividades de evaluación con enfoque en las áreas de la salud.
3. Identificará las tendencias actuales en la planeación educativa médica.
4. Reconocerá la importancia de la ética y sus responsabilidades administrativas en el campo de la salud.

## **V RELACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS**

De manera general se puede indicar que para el cumplimiento de los objetivos se llevarán a cabo de manera individual, en conjunto y en combinación las siguientes actividades:

1. Presentaciones magistrales: se impartirán pláticas sobre temas clave de la planeación educativa médica.  
Estas presentaciones se acompañarán de diapositivas y otros recursos digitales.
2. Discusiones grupales: las y los participantes se reunirán en grupos pequeños para discutir temas específicos, intercambiar ideas y compartir sus experiencias y perspectivas.

3. Estudios de casos: Se presentarán casos reales o hipotéticos para que las y los participantes analicen y resuelvan en grupos o de manera individual. Estos casos incluirán situaciones relacionadas con los temas del diplomado, como la gestión de recursos humanos, finanzas, planeación estratégica, entre otros.
4. Simulaciones y juegos de rol: Estas actividades ayudarán a las y los participantes a comprender mejor los conceptos y técnicas de la planeación educativa médica. Por ejemplo, se puede simular una reunión de planificación estratégica o un ejercicio de resolución de conflictos.
5. Visitas al Hospital: las y los participantes realizarán (dependiendo de la disponibilidad, seguridad y previa autorización) visitas a diferentes áreas de la institución de salud para observar cómo se llevan a cabo las prácticas de la salud en la vida real.
6. Trabajo en equipo: Se asignarán tareas a grupos de participantes para que trabajen juntos en la resolución de problemas o en la elaboración de proyectos específicos. Por ejemplo, se puede pedir a las y los participantes que identifiquen los valores de su institución, el FODA de su área, un equipo de alto rendimiento, o que elaboren el diagnóstico del entorno organizacional, los manuales de la organización, un plan de mejora de calidad o el presupuesto para su área.
7. Evaluaciones y retroalimentación: Se realizarán evaluaciones para medir el progreso y su nivel de comprensión. Un factor importante será proporcionar retroalimentación constructiva para que las y los participantes puedan mejorar y fortalecer su aprendizaje.

## **VI CONTENIDO**

### **Módulo 1**

#### **I. Fundamentos de la Planeación Educativa Médica**

##### **Objetivo del Módulo:**

1. Identificará los principios básicos de la planeación educativa médica, incluyendo la historia, la filosofía y las teorías pedagógicas que la sustentan.

**Duración:** 10 horas.

##### **Temario:**

###### **Sesión 1.**

1. Introducción a la planeación educativa médica
2. Proceso formativo en la educación médica

###### **Sesión 2.**

3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la educación médica.

### **Módulo 2**

#### **II. Diseño Curricular y Planificación Educativa Médica**

**Objetivo del Módulo:**

2. Desarrollará habilidades para diseñar y planificar programas educativos en el área de la medicina, teniendo en cuenta las necesidades de las y los estudiantes, así como los requisitos de los organismos de acreditación.

**Duración:** 10 horas.

**Temario:**

Sesión 3.

1. Diseño curricular basado en competencias

Sesión 4.

2. La evaluación del aprendizaje en la educación médica.

**Módulo 3**

**III. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Planeación Educativa Médica**

**Objetivo del Módulo:**

3. Implementará diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

**Duración:** 15 horas.

**Temario:**

Sesión 5.

1. Técnicas de enseñanza.

Sesión 6.

2. Técnicas de aprendizaje.

Sesión 7

3. Factores del aprendizaje.

**Módulo 4**

**IV. Desarrollo de habilidades para la enseñanza-aprendizaje**

**Objetivo del Módulo:**

4. Identificará y desarrollará habilidades, como la comunicación, la facilitación del aprendizaje, la evaluación de las y los estudiantes, y la reflexión sobre la práctica de la enseñanza médica.

**Duración:** 15 horas.

**Temario:**

Sesión 8.

1. Comunicación efectiva en el aula médica.

Sesión 9.

2. Liderazgo y trabajo en equipo.

Sesión 10.

3. Manejo del estrés y burnout en la enseñanza médica.

**Módulo 5**

## **V. Investigación y Tendencias Actuales en Educación Médica**

### **Objetivo del Módulo:**

Identificará las estrategias para conocer las tendencias sobre investigación y educación médica, fomentando una actitud de aprendizaje continuo y mejora constante.

**Duración:** 15 horas.

### **Temario:**

#### Sesión 11.

1. Diseño de proyectos de investigación educativa.

#### Sesión 12.

2. Ética en la investigación en educación médica.

#### Sesión 13.

3. Impacto de las TIC en la educación médica.

### **Módulo 6**

## **VI. Ética y Responsabilidades en el Área de Salud**

### **Objetivo del Módulo:**

6. Identificarán las responsabilidades éticas y profesionales en el campo de la salud, incluyendo la confidencialidad del paciente, el consentimiento informado y la equidad en la atención médica.

**Duración:** 15 horas.

### **Temario:**

#### Sesión 14.

1. Habilidades comunicativas y manejo de conflictos.

#### Sesión 15.

2. La ética en el campo de la salud.

#### Sesión 16.

3. Responsabilidades administrativas de las y los Servidores Públicos.

## **VII JUSTIFICACIÓN**

El diplomado está dirigido al personal del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), mediante convenio entre el Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza" y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, a través de la Coordinación de Educación Continua.

En este sentido, este diplomado busca cumplir para el ISSSTE con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024, y con fundamento en el Artículo 4to. Constitucional, la Ley General de Salud, el Artículo 8 de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, pretende desarrollar, reforzar y actualizar estrategias, conocimientos y habilidades para el mejor aprovechamiento de los recursos bajo la responsabilidad del Instituto (ISSSTE).

El diplomado incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para capacitar a quienes laboran en las diferentes áreas de salud del Instituto en

aspectos relacionados con los fundamentos de la enseñanza en la medicina, la planeación educativa médica, las estrategias de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de habilidades de enseñanza aprendizaje, la investigación en educación médica, la ética y las responsabilidades en el área de salud; capacitación que resulta de gran relevancia para el ISSSTE en la optimización de los recursos y la calidad del servicio que se presta a los derechohabientes.

Los contenidos están encaminados a definir las estrategias necesarias de calidad, eficiencia, cobertura, equidad y satisfacción del usuario derechohabiente, para la realización de los programas institucionales así como su cobertura y calidad a través de un manejo eficiente y oportuno de los recursos asignados a cada área de la institución.

## **VIII OPORTUNIDAD DE OFRECER EL DIPLOMADO**

El diplomado se ofrece como parte del Programa Anual de Capacitación del ISSSTE, mediante un convenio entre ambas instituciones, este hecho da la oportunidad para ejercer una de las actividades sustantivas de la Universidad, la posibilidad de vinculación con una institución de salud pública federal. La impartición del diplomado permite acercar la práctica educativa universitaria a un entorno real y muy importante para la sociedad, ya que las y los participantes serán Servidores Públicos con una determinada responsabilidad administrativa dentro del ISSSTE.

El diplomado, a diferencia de los cursos de capacitación, plantea un reto y metas no sólo diferentes sino más elevadas, por el impacto de la temática y la modalidad.

## **IX RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS**

### **A. Recursos Humanos**

- Coordinador Logístico
- Administrador General de la Plataforma
- Docentes responsables de cada módulo
- Personal de apoyo

### **B. Recursos Materiales**

- Salón
- Equipo de proyección, computadora, cañón
- Equipo informático de apoyo, computadoras, tabletas

### **C. Recursos Financieros**

- La Universidad y el ISSSTE, Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza", firmarán un convenio de colaboración para la impartición del diplomado.

<b>INGRESOS</b>					
<b>Programa</b>	<b>Duración</b>	<b>No de participantes</b>	<b>Costo</b>	<b>IVA</b>	<b>Total(*)</b>
Diplomado en Enseñanza de la medicina	80 horas	30	196,000.00	\$0	\$196,000.00
<b>EGRESOS</b>					
Gastos Indirectos UAM (5%)					\$9,800.00
Beneficio UAM (10%)					\$19,600.00
<b>Total de gastos indirectos y beneficio UAM</b>					<b>\$29,400.00</b>
<b>Ingreso neto</b> (ingresos menos el Total de los gastos indirectos y beneficio UAM)					<b>\$166,600.00</b>
<b>Honorarios de docentes</b>					<b>\$94,080.00</b>
Honorarios					\$81,103.45
IVA 16%					\$12,976.55
Total Honorarios (48%)					\$94,080.00
<b>Gastos directos de la Coordinación</b>					<b>\$72,520.00</b>
Impresiones					\$2,940.00
Papelería y artículos de oficina					\$1,960.00
Materiales didácticos					\$11,760.00
Transmisión en línea, grabaciones, videos					\$21,560.00
Coordinación logística					\$34,300.00
Total de Gastos Directos (37%)					\$72,520.00
<b>Resumen</b>					
Honorarios y Gastos Directos					\$166,600.00
Gastos Indirectos UAM (5%)					\$9,800.00
Beneficio UAM (10%)					\$19,600.00
<b>Presupuesto del Curso</b>					<b>\$196,000.00</b>

(\*) Aporte del ISSSTE

- El ISSSTE realizará una aportación económica a la UAM, Unidad Xochimilco.

## **X NOMBRE, ANTECEDENTES ACADÉMICOS, PROFESIONALES Y ESCOLARIDAD DE QUIENES IMPARTIRÁN LOS DIPLOMADOS**

### **Docentes:**

- **Módulo 1. Dr. Jorge Joel Reyes Méndez**

Doctoral Fellowship en el Resource Centre for Academic Technology y del Education Innovation Laboratory (Faculty of Medicine) de la University of Toronto. Estudios de Doctorado en Educación (PhD) por la Université de Montréal, Canada. Maestro en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Especialista en Ingeniería Ambiental por la University of Illinois (Urbana-Champaign), USA. Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM. Amplia experiencia en el diseño y en la tutoría de cursos en línea, donde ha participado en diferentes proyectos de capacitación con diversas instituciones como el ISSSTE, CONALEP, SEP-SDPC, SEP-SNTE, COFEPRIS.

Tutor en línea del Programa Lesley University Technology in Education Online Master's Degree Program, Boston, MA. Ha sido reconocido con el Perfil Deseable por parte de PROMEP a partir de 2007, ratificado hasta 2022. Premio a la Docencia por parte del Consejo Divisional de CBS y al Libro de Texto por parte de Rectoría de la UAM-X. Profesor invitado en la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, de enero a junio de 2004. Profesor visitante en el Information Technology Services de la Universidad de Toronto, Canadá de agosto de 2018 a abril de 2020. Consultor académico de Turnitin. Integrante de la Academic Network. Consultor en e-Learning y en implementación de sistemas de información para las firmas Toronto Advance Professional Education (TAPE) y Excellera International, Inc. de Canadá, desde julio de 2003 a la fecha. Representante de la UAM en el Comité Académico del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD), desde enero de 2007 a la fecha.

- **Módulo 2.** [REDACTED]

Es licenciado en psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, licenciado en educación por Acuerdo 357 de la Secretaría de Educación Pública, maestro en psicología educativa por la Universidad Nacional Autónoma de México. Cuenta con una especialidad en psicología clínica infantil por parte del DIF y la Universidad Iberoamericana, además de poseer estudios de doctorado en educación, por parte de la Universidad Cescijuc. Ha sido docente universitario e investigador con una amplia obra publicada, en las áreas de psicología educativa, psicología del desarrollo y en formación docente, en universidades públicas y privadas. Posee una amplia experiencia en el ejercicio de la psicología clínica y educativa. Asimismo, en el ámbito profesional ha desempeñado funciones de orientación y administración en diversas áreas, en instituciones como el DIF Nacional, el Instituto Federal Electoral y la Secretaría de Educación Pública.

- **Módulo 3 y 4. Dra. Marcela Ivonne Benítez Díaz Mirón**

Estudió la licenciatura en Biología y la Maestría en Biología en la Universidad Autónoma Metropolitana. Realizó el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud con tutoría binacional México-Francia en la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Mediterráneo de Oceanología. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores, ha colaborado en 13 proyectos científicos financiados por diferentes instituciones entre las que se encuentran la UAM, UNESCO, CONACyT, ECOS-Sud (Francia), el Gobierno del Estado de Veracruz y la Iniciativa Privada. Es profesora en la UAM Xochimilco desde 2012; participa en 4 Grupos Académicos de Docencia para el diseño y actualización de planes y programas

de estudio del Tronco Común Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y de la licenciatura en Biología. Ha participado en la creación y programación de plataformas educativas LSM, así como en la capacitación de docentes para el manejo de tecnologías de la información y comunicación (TIC's), para la gestión de aulas virtuales y para el desarrollo de materiales didácticos (Realidad virtual). Cuenta con 14 publicaciones en su especialidad, 30 participaciones en congresos y 4 manuales. Ha impartido 30 cursos a nivel licenciatura, posgrado y de actualización docente. Su meta principal es vincular la investigación personal para desarrollar proyectos interdisciplinarios que contribuyan con la resolución de problemas nacionales incorporando a los estudiantes para proporcionarles herramientas útiles para su práctica profesional.

- **Módulo 5.** [REDACTED]

Licenciatura en Biología, Maestría en Ciencias Agropecuarias y Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAMX). En su trayectoria profesional, ha desempeñado roles de alta responsabilidad, destacándose como enlace en el laboratorio BSL2 del CENASA, SENASICA, especializado en el diagnóstico de enfermedades zoonóticas. Además, ha sido instructora de cursos de actualización para personal de COFEPRIS, impartiendo temas como la verificación de recipientes volumétricos, el empleo de medicamentos con estupefacientes y/o psicotrópicos para uso veterinario, y técnicas de cultivos celulares. Forma parte del programa operativo de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado en la UAMX, ofreciendo asesoría académica a alumnos sobresalientes. Asimismo, es revisora en el Comité Editorial del área de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UAMX y ha impartido numerosos seminarios de investigación en diversas licenciaturas, incluyendo Biología, Agronomía, Veterinaria, Medicina, Estomatología y QFB. Tiene experiencia en la formación de recursos humanos, incluyendo la tutoría de alumnos de licenciatura y posgrado. Además, cuenta con publicaciones científicas en revistas internacionales. Actualmente, se dedica a la investigación en patogénesis viral y bacteriana, así como los mecanismos moleculares y celulares que realiza la respuesta inmunitaria para el control de enfermedades infecciosas; tiene amplio conocimiento en el manejo y desarrollo de diversas técnicas de Biología molecular, motivo por el cual colabora con el Instituto Nacional de Nutrición y Ciencias Médicas "Salvador Zubirán" en un proyecto financiado por Conacyt, enfocado en la prevención de la fibrilación auricular mediante técnicas de optogenética y quimiogenética.

- **Módulo 6. Mtra. Jocelyn Itzel Flores Buendía**

Profesora investigadora en el departamento de Producción Económica, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Licenciada en Administración y Maestra en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana. Actualmente es doctorante en el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales por la misma institución.

En el ámbito profesional, se ha desempeñado como Coordinadora General de Licenciaturas Ejecutivas y Posgrado en Universidad del Valle de México, Campus Texcoco y Directora General Académica de la Universidad Texcoco de Mora. En el ámbito de la docencia, ha

impartido clases a nivel preparatoria, licenciatura y posgrado, entre las materias que ha impartido destacan: Comportamiento organizacional, Desarrollo organizacional, Administración de Recursos Humanos, Teoría Organizacional, Gestión y Control Organizacional, entre otras. Ha impartido cursos y seminarios para alumnos y alumnas de licenciatura y posgrado entre los que destacan: Análisis de datos cualitativos con Max QDA”, en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Es autora de artículos de investigación: Del Cambio de Políticas al Cambio Organizacional: El caso del PIFI en La UABC. Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública, Departamento de Gestión Pública y Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno, Cambio organizacional en educación básica: impacto de las tecnologías durante la pandemia. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (60), e1484. y Transformación de la educación médica durante la pandemia por COVID-19 en un hospital nacional.

Investigación en Educación Médica, 12(45). Consultor independiente sobre diseño e innovación curricular para programas de estudio a nivel superior y media superior.

## **XI MODALIDADES DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA**

El diplomado tiene una duración de 80 horas, consta de 6 módulos, módulo 1 y 2 con 10 horas y módulos 3, 4, 5 y 6 con 15 horas.

Cada módulo se lleva a cabo en sesiones de cinco horas, en un total de 16 sesiones.

Cada sesión se realiza los lunes, miércoles y viernes en un horario de 9:00 a 14:00 horas.

El diplomado se llevará a cabo en la modalidad presencial, en una de las salas de capacitación del Hospital Regional “General Ignacio Zaragoza”, ubicado al oriente de la Ciudad de México.

La Universidad designará a las y los instructores según el perfil, disponibilidad y cumplimiento de los requerimientos administrativo-académicos para ello.

El Hospital, asignará la sala, equipo y condiciones tanto técnicas, materiales, de equipo, así como de seguridad y sanidad acordes a la situación que predominen durante el desarrollo del curso.

La selección de las y los participantes estará a cargo del personal del ISSSTE, quien designará para ello a un responsable de la operación del diplomado.

Los módulos serán impartidos por personal académico especializado propuestos por la UAM-Xochimilco.

Se comunicarán al inicio de cada módulo las condiciones generales de participación, evaluación, aprobación y acreditación del diplomado a las y los participantes.

Se pasará asistencia a quienes participen al inicio y al final de cada sesión.

Se realizarán las diferentes evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, así como la retroalimentación respectiva. Cada módulo cuenta con una planeación didáctica construida

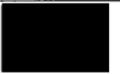
por las y los profesores y el equipo de trabajo el Diplomado; la planeación didáctica se refiere a la preparación de las actividades dirigidas a la revisión, comprensión y discusión de los contenidos temáticos del módulo, así como también pensadas para la retroalimentación y seguimiento de cada uno de las y los participantes.

Se procurará que las y los asistentes al diplomado participen activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (para ello será suficiente dedicarle el tiempo asignado a cada sesión y una o dos horas para la lectura de los diferentes materiales), y se consultará e incentivará a aquellos que presenten algún retraso académico o inasistencia a las sesiones, para lograr el mejor aprovechamiento académico del diplomado.

El modelo académico del diplomado procura un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje, plantea por un lado la exposición magistral por parte del ponente, pero pondera la participación activa de los asistentes, para ello se requiere que la o el participante hable, exponga dudas, inquietudes, durante el abordaje de los diferentes temas, la cual se realiza mediante la exposición de un tema, de un caso, de un proyecto, de un problema, al tiempo que se requiere que realicen diferentes actividades de aprendizaje como lecturas, ensayos, comentarios, discusiones, cuestionarios, ejercicios, entre otras actividades.

## XII BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTOS Y MATERIALES NECESARIOS Y ACONSEJABLES

Diplomado: Enseñanza de la Medicina		
Módulo	Docente	Bibliografía
<b>Módulo I:</b> Fundamentos de la educación médica. Estratégica de las Instituciones.	Dr. Jorge Joel Reyes Méndez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> <li>“Evaluación del aprendizaje en la educación médica” - Revista de la Facultad de Medicina (México) 1.</li> <li>“Investigación en educación médica” - SciELO México 2.</li> <li>“FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN MÉDICA” - Luis Carlos Domínguez Torres 3.</li> <li>“Fundamentos de educación médica” 4.</li> <li>“Educación médica: pasado, presente y futuro” - Medigraphic 5.</li> <li>“La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas (parte 1)” - Investigación en educación médica 6.</li> <li>“Transformaciones en educación médica: innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2)” - Investigación en educación médica 7.</li> <li>“Vol. 12 Núm. 46 (2023): Investigación en Educación Médica” - RDU UNAM 8.</li> <li>“Análisis bibliométrico de la revista Investigación en Educación Médica” - SciELO México 9.</li> <li>“Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica” 10.</li> </ul>
<b>Módulo II</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> <li>“El diseño curricular y la planeación estratégica” - Redalyc 11.</li> </ul>

<b>Diseño curricular y planificación educativa.</b>		<p>“El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional” - Educación Médica 12.</p> <p>“Cómo citar - El diseño curricular y la planeación estratégica” - Redalyc 13.</p> <p>“Diseño curricular por competencias en medicina: integración de las ciencias básicas y clínicas” 14.</p> <p>“Bibliografía - Diseño y Evaluación Curricular” 15.</p>
<b>Módulo III</b>  <b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje en medicina.</b>	Dra. Marcela Ivonne Benítez Díaz Mirón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> </ul> <p>“Tendencias actuales en la enseñanza de la Medicina. Estrategias del aprendizaje en medicina. I. Introducción” - Gaceta Médica de México 16.</p> <p>“Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina” - Investigación en Educación Médica 17.</p> <p>“Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior” - SciELO 18.</p>
<b>Módulo IV</b>  <b>Desarrollo de habilidades docentes.</b>	Dra. Marcela Ivonne Benítez Díaz Mirón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> </ul> <p>“Educación por competencias: de estudiante a médico” - Revista de la Facultad de Medicina (México) 20.</p> <p>“Programa de desarrollo de habilidades para el docente clínico: un modelo basado en competencias” - Investigación en Educación Médica 21.</p> <p>“Desarrollo de habilidades de liderazgo en la formación del estudiantado de Medicina” 22.</p> <p>“Redalyc.LAS TAREAS DOCENTES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROPIAS DEL ...” - ResearchGate 23.</p>
<b>Módulo V</b>  <b>Investigación y tendencias actuales en educación médica.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> </ul> <p>“La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas (parte 1)” - Investigación en educación médica 6.</p> <p>“Transformaciones en educación médica: innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2)” - Investigación en educación médica 7.</p> <p>“Vol. 12 Núm. 46 (2023): Investigación en Educación Médica” - RDU UNAM 8.</p> <p>“Análisis bibliométrico de la revista Investigación en Educación Médica” - SciELO México 9.</p> <p>“Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica” 10.</p>
<b>Módulo VI</b>  <b>Ética y Responsabilidades en el área de salud.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUENTES</b></li> </ul> <p>“Ética y salud: Retos y reflexiones” - Gaceta médica de México 25.</p> <p>“LA ÉTICA EN EL SECTOR DE LA SALUD. THE ETHIC WITHIN THE HEALTH SYSTEM IN CUBA” - Medigraphic 26.</p> <p>“Ética y salud” - unadmexico.mx 27.</p> <p>“Ética y salud” - unadmexico.mx 28.</p>
		<p>(1) Evaluación del aprendizaje en la educación médica - SciELO México. <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422012000300008">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422012000300008</a>.</p>

	<p>(2) Investigación en educación médica - SciELO México.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572012000400011">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572012000400011</a>.</p> <p>(3) FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN MÉDICA \$47.  <a href="https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/medicina/fundamentos-de-educacion-medica-2/?wpp_export=pdf">https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/medicina/fundamentos-de-educacion-medica-2/?wpp_export=pdf</a>.</p> <p>(4) Fundamentos de educación médica.  <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/59237">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/59237</a>.</p> <p>(5) Educación médica: pasado, presente y futuro - Medigraphic.  <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/medintmex/mim-2021/mim214a.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/medintmex/mim-2021/mim214a.pdf</a>.</p> <p>(6) Investigación en educación médica - SciELO México.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572019000200095">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572019000200095</a>.</p> <p>(7) Investigación en educación médica - SciELO México.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572020000200087">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572020000200087</a>.</p> <p>(8) Vol. 12 Núm. 46 (2023): Investigación en Educación Médica - RDU UNAM.  <a href="http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/issue/view/51">http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/issue/view/51</a>.</p> <p>(9) Análisis bibliométrico de la revista Investigación en Educación Médica ....  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572018000100018">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572018000100018</a>.</p> <p>(10) Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica.  <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/95496/00820123017932.pdf?sequence=1">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/95496/00820123017932.pdf?sequence=1</a>.</p> <p>(11) Redalyc.El diseño curricular y la planeación estrategica.  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf</a>.</p> <p>(12) El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en ....  <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1575-18132007000300004">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1575-18132007000300004</a>.</p> <p>(13) Cómo citar - El diseño curricular y la planeación estrategica - Redalyc.  <a href="https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179421475003">https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179421475003</a>.</p> <p>(14) Diseño curricular por competencias en medicina: integración de las ....  <a href="http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126438">http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126438</a>.</p> <p>(15) Bibliografía - Diseño y Evaluación Curricular..  <a href="http://dyec.weebly.com/bibliografiacutea1.html">http://dyec.weebly.com/bibliografiacutea1.html</a>.</p> <p>(16) Tendencias actuales en la enseñanza de la Medicina. Estrategias del ....  <a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n3/v140n3a7.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v140n3/v140n3a7.pdf</a>.</p> <p>(17) Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina.  <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-estrategias-aprendizaje-desempeno-academico-estudiantes-S1575181318303498">https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-estrategias-aprendizaje-desempeno-academico-estudiantes-S1575181318303498</a>.</p> <p>(18) Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior - SciELO.  <a href="http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2077-28742013000300015">http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2077-28742013000300015</a>.</p> <p>(19) BIBLIOGRAFÍA.: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. <a href="https://estrategias-de-aprendizaje46.webnode.mx/bibliografia/">https://estrategias-de-aprendizaje46.webnode.mx/bibliografia/</a>.</p> <p>(20) Educación por competencias: de estudiante a médico - SciELO México.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422011000600010">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422011000600010</a></p>
--	---

	<p>(21) Programa de desarrollo de habilidades para el docente clínico: un ....  <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-programa-desarrollo-habilidades-el-docente-S2007505715300090">https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-programa-desarrollo-habilidades-el-docente-S2007505715300090</a>.</p> <p>(22) Desarrollo de habilidades de liderazgo en la formación del estudiantado ....  <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/download/1801/1762/9298">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/download/1801/1762/9298</a>.</p> <p>(23) Redalyc.LAS TAREAS DOCENTES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROPIAS DEL ....  <a href="https://www.researchgate.net/publication/47657364_Las_tareas_docentes_y_el_desarrollo_de_habilidades_propias_del_metodo_clinico_en_estudiantes_de_medicina/fulltext/0e60c35cf0c493afa4b3ba95/Las-tareas-docentes-y-el-desarrollo-de-habilidades-propias-del-metodo-clinico-en-estudiantes-de-medicina.pdf">https://www.researchgate.net/publication/47657364_Las_tareas_docentes_y_el_desarrollo_de_habilidades_propias_del_metodo_clinico_en_estudiantes_de_medicina/fulltext/0e60c35cf0c493afa4b3ba95/Las-tareas-docentes-y-el-desarrollo-de-habilidades-propias-del-metodo-clinico-en-estudiantes-de-medicina.pdf</a>.</p> <p>(24) Perfil por Competencias Docentes del Profesor de Medicina - AMFEM.  <a href="http://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/12-competencias-profesor-medicina">http://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/12-competencias-profesor-medicina</a>.</p> <p>(25) Ética y salud: Retos y reflexiones - SciELO México.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0016-38132004000600017">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0016-38132004000600017</a>.</p> <p>(26) LA ÉTICA EN EL SECTOR DE LA SALUD. - Medigraphic.  <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153e.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153e.pdf</a>.</p> <p>(27) Ética y salud - unadmexico.mx.  <a href="https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/PES/02/FESA/unidad_03/descargables/FESA_U3_Contenido.pdf">https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/PES/02/FESA/unidad_03/descargables/FESA_U3_Contenido.pdf</a>.</p> <p>(28) Ética y salud - unadmexico.mx.  <a href="https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/NA/02/NESA/unidad_02/descargables/NESA_U2_Contenido.pdf">https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/NA/02/NESA/unidad_02/descargables/NESA_U2_Contenido.pdf</a>.</p> <p>(29) undefined. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003</a>.</p> <p>(30) undefined. <a href="https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.18165">https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.18165</a>.</p> <p>(31) undefined. <a href="https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.20220">https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.20220</a>.</p> <p>(32) undefined. <a href="https://bing.com/search?q=">https://bing.com/search?q=</a>.</p>
--	--

### XIII LUGAR EN EL CUAL SE IMPARTIRÁN

Sala de capacitación del Hospital Regional “General Ignacio Zaragoza”.

Av. Ignacio Zaragoza No. 1711 Col. Ejército Constitucionalista Alcaldía Iztapalapa

### XIV DURACIÓN, FECHAS Y HORARIOS

Duración total del Diplomado: 80 horas.

Periodo: del 18 de octubre al 29 de noviembre de 2024

Se contempla un horario de 09:00 a 14:00 horas, lunes, miércoles y viernes (16 sesiones de 5 horas).

<b>Módulo</b>	<b>Sesiones</b>
Módulo I: Fundamentos de la Planeación Educativa Médica	Del 18 y 21 de octubre del 2024 (2 sesiones)
Módulo II: Diseño Curricular y Planificación Educativa Médica	Del 23 y 25 de octubre del 2024 (2 sesiones)
Módulo III: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Planeación Educativa Médica	28 y 30 de octubre, y 4 de noviembre del 2024 (3 sesiones)
Módulo IV: Desarrollo de Habilidades para la Enseñanza-Aprendizaje	Del 6 al 11 de noviembre de 2024 (3 sesiones)
Módulo V: Investigación y Tendencias Actuales en Educación Médica	Del 13 al 18 de noviembre de 2024 (3 sesiones)
Módulo VI: Ética y Responsabilidades en el Área de Salud	Del 15 al 29 de noviembre de 2024 (3 sesiones)

#### **XV CUPOS MÍNIMO Y MÁXIMO**

El cupo mínimo de 20 y el máximo de alumnas y alumnos será de 30.

#### **XVI PORCENTAJE MÍNIMO DE ASISTENCIA PARA OBTENER EL DIPLOMADO**

Para obtener el diploma se recomienda obtener 70 puntos de 100 y 80% de asistencia.

#### **XVII ANTECEDENTES REQUERIDOS A LAS Y LOS PARTICIPANTES**

Personal médico administrativo del Hospital del ISSSTE, que tenga bajo su responsabilidad o esté relacionado con la formación de recursos humanos en el área de Medicina o que requieran preparación para ocupar algún puesto de responsabilidad dentro del Instituto.

#### **XVIII DETERMINACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MODALIDADES DE LA SELECCIÓN DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

El diplomado es una oferta académica exclusivamente para el personal del Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza", por lo que su convocatoria es cerrada. Las y los responsables de la Coordinación de Enseñanza e Investigación del ISSSTE, serán los encargados de la selección de los participantes atendiendo a sus necesidades, requerimientos y políticas de capacitación.

#### **XIX NOMBRE DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA**

Mtro. Jorge Oscar Rouquette Alvarado, Coordinador de Educación Continua de la Unidad Xochimilco

Dr. Jorge Joel Reyes Méndez, profesor investigador UAMX

████████████████████ Encargado de la Coordinación de Enseñanza e Investigación, del Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza".

████████████████████ Encargado del Área de Capacitación y Desarrollo Laboral, del Hospital Regional "General Ignacio Zaragoza".

## **XX APOYO ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO NECESARIO PARA LA IMPARTICIÓN DEL DIPLOMADO**

La Coordinación de Educación Continua de la Unidad se hará cargo del apoyo que se requiere para la implementación del diplomado.

## **XIX BECAS**

Por tratarse de un convenio de colaboración para las y los servidores públicos del ISSSTE, la Coordinación de Educación Continua no dispondrá de becas que solicite el SITUAM.